



济南幼儿师范高等专科学校  
JINAN PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

# 小学教育专业人才培养方案

(专业代码: 570103K)

2022年6月

## 目 录

一、专业名称及代码.....	2
二、入学要求.....	2
三、修业年限.....	2
四、职业面向.....	2
五、培养目标.....	3
六、培养规格.....	4
七、课程设置及要求.....	6
八、教学进程总体安排.....	30
九、实施保障.....	34
十、毕业要求.....	39

## 一、专业名称及代码

专业名称：小学教育

专业代码：570103K

## 二、入学要求

普通高级中学毕业

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

本专业毕业生职业面向主要为小学教育领域的行业企业，主要从事小学教师等工作。小学教育专业主要职业面向见下表。

表1 小学教育专业主要职业面向

所属专业大类 (代码)	对应行业 (代码)	所属专业类 (代码)	主要职业 类别 (代码)	对应岗位群或技 术领域举例	职业资格证书 或技能等级证 书举例
教育与体育 57	教育类 5701	小学教育 570103K	小学教师 2-09-04-00	小学专任教师、 教育教学管理	教师资格证、 普通话等级证

本专业学生可获得的职业资格（职业技能等级）证书见下表。

表2 小学教育专业可获得的职业证书

序号	职业资格（职业技能等级）证书举例	等级	认证单位
1	小学教师资格证*	小学	各地市教育局
2	小学数学竞赛等级教练员证书☆	三级及以上	中国高教学会高等师范教育研究会
3	普通话等级考试证书☆	二级乙等及以上	山东省语言文字工作委员会
4	全国计算机等级考试证书☆	一级及以上	教育部考试中心
5	大学英语等级考试证书☆	四级及以上	教育部高等教育司

注：\*表示职业资格证书；☆表示职业技能等级证书。

本专业职业能力和职业资格标准（职业技能标准）分析见下表。

表3 小学教育专业职业能力和职业资格标准分析

就业岗位	典型工作任务	职业能力	职业资格
小学专任教师 教育教学 管理员	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定小学生个人或集体的学科教学计划。</li> <li>2. 制定个人工作计划和专业发展规划。</li> <li>3. 承担学校安排的学科教学任务，包括备课，讲课，辅导，批改作业及试卷等。</li> <li>4. 制定小学生思想品德教育计划，预防、矫正不良行为。</li> <li>5. 完成多元化的学生评价。</li> <li>6. 有针对性地进行小学生心理辅导。</li> <li>7. 担任班主任，制定班主任工作计划，组织学生班队活动，完成学生管理工作。</li> <li>8. 制定学生课外活动计划，组织学生完成课外活动。</li> <li>9. 参与小学教学研究和教学科研活动。</li> <li>10. 定期组织家访、家长会等各种形式的家校交流活动。</li> <li>11. 处理突发事件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 规划个人发展，计划各类教育教学活动的</li> <li>能力。</li> <li>2. 教学设计与实施的能力。</li> <li>3. 运用信息技术开展教育教学的能力。</li> <li>4. 教学评价与反思的能力。</li> <li>5. 班级管理的能力。</li> <li>6. 小学生心理健康教育与辅导的能力。</li> <li>7. 与小学生、家长进行沟通合作，组织实施各类交流活动的</li> <li>能力。</li> <li>8. 开展教育教科研的能力。</li> </ol>	小学教师资格证书

## 五、培养目标

小学教育专业积极适应国家和地方基础教育改革与发展需求，传承“百年师范”的优良传统，立足山东，面向全国，培养以立德树人为己任，素质全面，具有扎实的人文和科学素养，较强的小学教育教学能力和可持续发展能力，能在各类城乡小学或教育机构从事多学科教学和教育管理工作的高

素质应用型人才。

职业能力发展的5年目标预期为：师德高尚，具有“学高身正、修己达人”为教师神圣职责的职业信念；热爱儿童，具有博爱、童趣和童心的现代教师的教育情怀；专兼博学，具备宽广的科学人文素养、扎实的专业知识、跨学科的知识结构与知识整合的能力；理实融合，具备在教育实践中运用学科知识、信息技术和教育理论知识，促进小学生全面、健康发展的教育教学能力；终身学习，具备自主学习，沟通合作，反思教育实践，分析和解决教育教学问题，促进专业持续发展的能力。

## 六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### （一）素质要求

1. 坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；理解贯彻党和国家的教育方针、政策，具有依法执教的意识，能恪守并践行教师的职业道德。

2. 热爱小学教育事业，具有正确的教育观、儿童观和教师观；具有人文底蕴和科学精神，形成“学生为本、师德为先、能力为重、终身学习”的专业理念；乐于和儿童相处，具有童心、爱心、耐心、细心等优良品质；具有较强的集体意识和团队合作精神。

3. 热爱生活，情绪稳定，积极上进，具有健康的体魄、

高雅的情趣和健全的人格；掌握科学的身心保健方法；具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；能正确评价并调控自己。

## （二）知识要求

1. 知晓相应的自然科学和人文社会科学知识，掌握必备的思想政治理论和中华优秀传统文化知识，具有相应的艺术欣赏与表现知识，掌握适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

2. 掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系、基本思想和方法；了解并初步掌握兼教学科的基本知识、基本原理和技能；理解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系。

3. 掌握小学教育教学基本理论；了解小学生品行养成的特点和规律；懂得各年龄段小学生的认知规律；熟悉所教学科的课程标准和教学知识。

4. 了解小学生的身心发展特点、规律，掌握保护、促进其健康发展的策略和方法，了解小学生学习的特点和良好行为习惯养成等相关知识。

5. 熟悉小学班级管理工作的主要内容，掌握班级组织与建设的工作规律、一般程序和基本方法。

## （三）能力要求

1. 普通话流利、准确，三笔字规范、工整；掌握简笔画的基本技巧和基本技能。

2. 具有能够运用所学的学科教学知识和信息技术，独立

地进行教学设计、教案撰写、教学实施、教学评价与反思的能力。

3. 具有一定的班级管理能力和对小学生的心理教育与辅导，具有良好的沟通、合作能力。

4. 掌握基本的小学教育研究方法，能针对教育教学工作中的现实需要与问题，主动收集分析相关文献，不断进行反思、探索和研究，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。

5. 具有终身学习与专业发展的意识，能科学地制定个人专业发展规划，进行自主学习，促进自身的专业可持续发展。

## 七、课程设置及要求

### （一）公共基础课程

#### 1. 思想道德与法治

思想道德与法治是小学教育专业的公共基础课程，属于必修课程。本课程以社会主义核心价值观为逻辑主线，以中国梦和依法治国为教育主线，对学生系统地进行世界观、人生观、价值观、道德观、法律观等教育，着重培养学生的方法能力与实践能力和学习与创新能力和适应、自律、沟通、协作能力、维权能力和弘扬践行社会主义核心价值观的实践能力和明辨是非与提升道德实践的能力和成功就业与自主创业的意识的能力，以提高学生政治素养、思想素养、道德素养、法律素养为目的，满足学生成长成才的共同需要。

#### 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论是小学教育专业的公共基础课程，属于必修课程。本课程着重讲授

中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。通过本课程的学习引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，这将为高职学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。

### 3. 形势与政策

形势与政策是小学教育专业的公共基础课程，属于必修课程。本课程根据教育部社科司每学期下发的“形势与政策”教育教学要点，主要学习国际国内形势的新变化以及广大师生关注的热点和难点问题。通过本课程的学习，帮助大学生了解和掌握国际国内形势与国家方针政策，开拓大学生视野，提升大学生的思想理论素养和解读政策的水平，从而引导学生精准把握时代脉搏，勇担民族复兴大任。

### 4. 尽善尽美尽年华

尽善尽美尽年华是小学教育专业的公共基础课程，属于必修课程。本课程主要讲述了作为我校校友的王尽美为了民族独立和人民解放、为实现尽善尽美社会而献身的短暂一生。王尽美的一生是短暂的，但他对党和人民做出的贡献是巨大的，他的革命精神和崇高品德，永远值得我们学习。作为学校的教师和学生，应该在新时代把王尽美精神传承下去并发扬光大，这是我们的责任和使命。本课程蕴含着爱国主义、



集体主义、道德品质的教育价值；有利于强化大学生学校文化的认同感，增强学生的文化自信；推进学生的思想政治教育和社会主义核心价值观培育，以及对大学生树立科学的理想信念有着强大的引领作用。

#### 5. 大学生廉洁教育

大学生廉洁教育是小学教育专业的公共基础课程，属于必修课程。2007年，教育部在《关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》中明确指出：党风廉政建设和反腐败斗争关系到党的生死存亡，加强思想道德教育是反腐倡廉的基础性工作。把廉洁教育作为一项重要内容，纳入青少年思想道德教育体系，具有重大的现实意义和深远的历史意义。本课程主要以学习廉洁的内涵、廉洁文化的传承与借鉴、大学生廉洁与修身的意义和廉洁的职业人生基础知识和基本理论为基础，以提高全面提高在校大学生的思想道德素质为核心，将大学生培养成长为心态阳光、思想健康的社会主流力量。通过本课程的学习，达到以下三个目标：一、使学生完善自我意识，培育强烈的使命感和社会责任感。第二，帮助学生塑造健全人格，树立正确的理想信念。第三，督促学生强化廉洁意志，不断提高道德自律意识。

#### 6. 大学生安全教育

大学生安全教育是小学教育专业的公共基础课程，属于必修课程。本课程是维护大学生安全的一项基础教育课程，是学生素质教育的一部分，是人才保障的根本教育，它始终贯穿于人才培养的全过程。坚持“教育为先，预防在前”的

原则，培养公共安全意识，提高广大学生的安全意识和应对突发事件的避险自救能力，最大限度地预防和减少各种安全事故的发生，确保师生平安。

## 7. 军事理论

军事理论是小学教育专业的公共基础课程，属于必修课程。本课程主要与国防和军队建设的重要论述为指导，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养社会主义事业的建设者和保卫者服务。通过本课程的学习，以国防教育为主线，使学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，全面提高政治思想觉悟，促进大学生综合素质的提高。

## 8. 就业指导与创业教育

就业指导与创业教育是小学教育专业的公共基础课程，属于必修课程。本课程主要以学习创新创业的基础知识和基本理论为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心。通过本课程的学习，培养学生的创新创业意识、创业精神和企业家思维方式，树立全局观念，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生高质量创业就业和全面发展。

## 9. 劳动实践

劳动实践是小学教育专业的公共基础课程，属于必修课程。本课程主要进行劳动实践教育和与专业相融合的手工制

作。通过本课程的学习，使学生树立正确的劳动观，培养学生的劳动技能，养成热爱劳动的习惯；塑造学生的人格、完善学生的品格，实现“以德树人”；弘扬“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的时代风尚；培养学生创新意识和团队合作精神，获得个性张扬和深度的探索体验，全面提升学生的综合素质。

## 10. 体育

体育是小学教育专业的公共基础课程，属于必修课。本课程主要学习体育理论知识和技能与健身健康知识和方法。通过本课程的学习，使学生树立正确的运动观和健康观，培养学生参与锻炼的积极性。使他们能自觉地、积极地、经常地参与锻炼实现身体健康目标、心理健康目标和社会适应性目标等身心健康目标。

## 11. 大学英语

大学英语是小学教育专业学生在一、二年级必修的一门公共基础课程，属于必修课程。本课程以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导将英语基础知识、应用技能与学生专业相结合的课程，致力于培养学生英语应用能力，以适应学生的职业发展和就业的需要。本课程依托现代教育技术，力图建立能适应以学生主动、交互学习为主的集文字教材、多媒体学习光盘、网络课程、教学资源库与教案课件制作平台、个性化网络教学环境等为一体的大学英语教学。本课程既注重打好语言基础，又重视应用能力的培养，旨在全面提高学生的英语综合

运用能力。

## 12. 大学生心理健康教育

大学生心理健康教育是小学教育专业的公共基础课程，属于必修课程。本课程主要根据学生的心理特点，有针对性地讲授心理健康知识，常见心理问题的表现、类型及其成因，心理保健常识等。通过本课程的学习，帮助学生树立心理意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题；帮助他们处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑，提高健康水平，促进德智体美等全面发展。

## 13. 信息技术

信息技术是小学教育专业的公共基础课程，属于必修课程。本课程的主要内容是当代大学生必须掌握的计算机基本知识和基本操作，是培养学生信息技术知识的入门课程和能力培养的起点课程。通过本课程的学习，培养学生文字处理、数据处理、信息获取整合加工等信息处理能力，计算机和网络技术的基本应用技能，提高学生以计算机和网络应用技术为工具学习其他课程的续航能力。因其基础性、工具性和技能型特点，学生在学完本课程后，无论从知识层面、技能还是方法层面，都能够为其今后的教育工作和可持续发展奠定信息技术应用基础。

### （二）专业课程

#### 1. 专业基础课程

### （1）大学语文

大学语文是小学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程以系统建构学生的语文素养为目标，通过对古今中外文学经典名篇的分析与解读，使学生理解传统文化精华的内涵，提升人文品格，培养学生的阅读及交流表达能力和工作后指导小学生习得语言、组织运用语言的能力。通过对文章写作要领及表达技巧的领悟，以及应用文写作训练，提高语言文字的实际应用能力，为教育工作和终身学习奠定扎实基础。

### （2）高等数学

高等数学是小学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程主要研究微积分、空间解析几何、级数、常微分方程等。本课程的基本要求是：通过系统的学习与严格的训练，全面掌握高等数学的基本理论知识，接受严格的数学基本训练和了解高等数学的一般规律。在掌握基本理论的基础上，了解整个高等数学的理论体系和发展方向，培养严格的逻辑思维能力与推理论证能力，为后继课程的学习打下坚实的基础。

### （3）音乐综合

音乐是小学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程的主要学习内容包括：以理论知识为主的学科普及类模块，以声乐、键盘、舞蹈为主的专业技能模块，以学生艺术实践活动为主的综合能力模块。通过本课程的学习，学生的音乐理论知识、专业技能以及艺术实践活动等能力得到综

合的发展。

#### （4）美术综合

美术是小学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程的主要学习内容包括简笔画、儿童画、中国画、美术字、pop 海报设计、黑板报设计、玩教具制作、小学教育环境创设等。通过本课程的学习，学生能掌握一定的美术基础知识和技能，达到小学对教师的美术知识和技能的要求；学生的美术实践能力能得到加强，胜任小学绘画、手工等实际操作课程的教学；学生的审美、情感和态度能得到提升。

#### （5）基础写作

基础写作是小学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程兼具实践性和应用性，课程内容由写作理论和写作训练两部分构成。写作理论包括写作基本理论、常用文体写作知识、小学作文教学理论；写作训练包括写作技巧单项训练、常用文体写作训练、文学创作、教育应用文写作训练。本课程要求学生理解基本的写作理论及现代写作理论知识，熟悉传统及现代写作方法、技巧，掌握记叙文、议论文、说明文、散文、评论等小学语文教学及作文教学中规定的文体；掌握工作计划、工作总结、申请报告、调查报告、各类信函等常用教育应用性文体的写作知识和技能；能够运用基本写作理论知识，阅读分析不同体裁的文章，具有较高的文章分析、鉴赏能力；能够为中小學生批改作文，撰写批语，掌握中小学作文教学规律及常用方法，具备小学作文教学的基本能力，为从事小学语文教学工作奠定书面表达与教学指导的

良好基础。

#### (6) 中外教育史

中外教育史是小学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程系统介绍中外教育发展的历程，分为中国教育史和外国教育史，包括教育思想史、教育制度史和教育实践史三大部分。通过这门课的学习，了解教育思想演变、教育制度发展、教育实践进程的基本线索和一般规律，培养学生从多侧面、多角度对教育史问题进行思考和解答，借鉴历史上优秀的教育遗产，汲取历史的经验教训，更好地认识我国今天的教育现状，增强教育的革新意识和能力。

#### (7) 小学科学教育概论

小学科学教育概论是小学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程主要学习基础科学知识和科学方法、小学科学教学法、科学参观与考察等。通过本课程的学习，学生具备科学精神、科学态度与思想，具有创新、实践和动手能力，提高科学素养，胜任小学科学教育教学工作，能够从事学校及社区科普场所等的科技教育、传播与普及工作。

#### (8) 小学生心理健康教育

小学生心理健康教育是小学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程兼具理论性与应用性，立足当今小学生的心理健康与问题的现状，帮助学生系统学习和掌握小学生心理健康教育的理论、技术和方法，从而走进小学生心灵的世界，发现其心理与行为的异常或偏差，通过行之有效的方法，提高小学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养

小学生乐观、向上的心理品质，促进小学生人格的健全发展。本课程是突出教师教育特色的标志性课程，其内容也是现代教师必备的知识，对教师教育目标的落实和未来教师素质的提高具有重要意义。

#### （9）普通心理学

普通心理学是小学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程主要研究人的心理活动的基础规律，探讨心理的生理机制和社会制约性，增进学生对这些基础规律的理解。该课程的主要内容既概括心理学各个分支学科的研究成果和心理学的最一般规律，又包括心理学各分支的理论基础。通过学习本课程，使学生掌握心理现象的概念、规律和事实，对心理学的历史、现状及发展趋势等有所了解，初步形成多种视角的心理学观点，并具备一定的综合运用心理学知识解决实际问题的能力。

#### （10）课程与教学论

课程与教学论是小学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程旨在使学生能系统地了解并掌握课程与教学的基本概念、基本原理、基本观点，了解当前国内外小学课程与教学的历史和改革的发展趋势，明确当代课程与教学的新理念与新特点，树立正确的课程观和科学的教学观，掌握一定课程与教学实施与评价的知识与能力，能运用相关理论和方法分析、解决小学课程与教学中的现实问题，提高课程与教学方面的理论与实践能力，为今后学习各学科课程与教学论打下基础。



## （11）小学综合实践活动

小学综合实践活动是小学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。通过学习本课程，了解综合实践是跨学科的实践性课程，在结合教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》进行校本化设计过程中，要将办学理念、办学特色、培养目标、教育内容等统筹兼顾，合理预设，促进生成。通过学习让学生在实践过程中培养其思维能力和创新能力，增强学生与整个社会之间的联系，在亲历中完成经验的积累，能力的形成，素养的提升。

## 2. 专业方向（技能）课程

### （1）教师口语

教师口语是小学教育专业的专业方向（技能）课程，属于必修课程。本课程兼有工具性、实践性特点，以技能训练为教学重点，综合运用语言学、教育学、心理学等诸多学科知识，对学生进行严格的语言素质培养、普通话训练和表达能力训练，使学生在较系统地学好教师口语基础知识的前提下，达到普通话标准，并切实掌握并具有为师从教的口语能力和职业技能。教师职业口语训练，为学生今后从事教育、教学工作奠定职业口语表达基础。

### （2）书写技能

书写技能是小学教育专业的专业方向（技能）课程，属于必修课程。本课程内容由毛笔书写和硬笔（钢笔和粉笔）书写两部分组成，培养学生良好的书写习惯，掌握基本的书写技巧和正确的观摩、分析、鉴赏的方法，掌握小学生写字

教学的一般知识，达到既会写又会教的目的。

### （3）现代教育技术

现代教育技术是小学教育专业的专业方向（技能）课程，属于必修课程。通过对该课程的学习，学生能够理解和运用现代教育技术理论，具备较强的信息化教学设计能力。形成将教育技术应用于教学设计、教学资源、教学活动、教学评价等方面的意识与态度；能够有效利用教育技术，积极学习应用教育技术所必须的信息技术知识与技能、教学设计方法、资源选择与开发的技术与方法、教学应用的模式与结构、教学评价的技术与方法、教学科研的方法等教育技术基本知识与技能。

### （4）小学语文教学技能训练

小学语文教学技能训练是小学教育专业的专业方向（技能）课程，属于必修课程。本课程的内容包括小学语文教案编写、说课的基本内容与方法、听课与评课、优秀视频观摩与讨论、不同类型不同学段的说课与模拟授课实训。小学语文教学技能训练为学生将来从事小学语文教学工作练就过硬的专业技能。

### （5）小学数学教学技能训练

小学数学教学技能训练是小学教育专业的专业方向（技能）课程，属于必修课程。本课程是指导学生对小学数学教学技能展开训练的一门实践性课程。本课程包含的小学数学课堂教学技能主要类型有：导入技能、板书板画技能、演示技能、讲解技能、提问技能、反馈和强化技能、结束技能、

课堂组织教学技能、变化技能等等。本课程的基本要求是：通过本课程的学习，使学生全面把握小学数学教学的特点与方法，掌握小学数学教学的关键技能。

#### （6）小学英语教学技能训练

小学英语教学技能训练是小学教育专业的专业方向（技能）课程，属于必修课程。小学英语教学技能训练是在教育理论指导下对具体教学技能进行训练的一门技能训练课程。本课程依据教学过程将小学英语教学技能进行整合和细化，结合案例分析、任务驱动和教师示范，对小学英语教学中所用到的关键技能展开训练，是一门实践性较强的课程。

### 3. 专业核心课程

#### （1）教育概论

教育概论是小学教育专业的专业核心课程，属于必修课程。本课程强调以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想及科学发展观为指导，借鉴并吸收社会学、心理学、思维科学、系统科学的成果，着重概括了基础教育改革的经验和成果，并努力探索小学教育工作的规律和特点，在理论联系实践的基础上，阐述了小学教育的理念问题和实际应用问题，以实现理论性、实践性和指导性的统一，是提高未来小学师资的理论修养和实践能力的重要理论课程。

#### （2）儿童发展心理学

儿童发展心理学是小学教育专业的专业核心课程，属于必修课程。本课程是用辩证唯物主义观点探讨儿童心理发展中先天与后天的关系、内因与外因的关系、教育与发展的关

系、年龄特征与个别特点的关系，以儿童发展的年龄阶段为论述体系，分别从一般特征、生理特征发展、动作或活动发展、言语发展、认知发展、情绪及社会性发展等方面等，系统阐述各个年龄阶段的心理特点和发展趋势。本课程为学生提供了大量国内外儿童心理研究成果，并结合中国基础教育实践，为学生展示了中国化的儿童心理学研究。

### （3）教育心理学

教育心理学是小学教育专业的专业核心课程，属于必修课程。本课程理论性与应用性兼容，以基础性、应用性和发展性作为教学的中心，主要探讨学校教育情境下学生有效学习和教师有效教学的心理活动规律。通过本课程的学习，培养学生运用所学教育心理学知识分析、解决学习与教学活动中某些实际问题的自觉性和能力；培养学生良好的教师心理素质，增强对教学环境的适应能力，达到使学生具有一定教学和科学研究能力的目的。本课程的学习，为学生在校期间的学习和通过毕业前后的各种考试（如教师资格考试、专升本考试、教师招考等）提供学业导航，为未来从事教育实践工作提供坚实的知识基础、价值支撑和理论先导。

### （4）教育科研方法

教育科研方法是小学教育专业的专业核心课程，属于必修课程。本课程旨在培养师范生的教育科研意识，了解教育科研的一般原理，基本掌握教育科研方法的一般步骤和主要科研方法，初步具备进行小学教育科研的能力。具体包括：确定研究课题的能力，教育科研的设计能力，对文献法、内

容分析法、调查法、观察法、实验法等方法的应用能力，对研究结果的定量描述能力，研究假设的统计推断能力，对研究结果的解释和评价能力，以及研究报告的撰写能力。

#### （5）小学班主任工作概论

小学班主任工作概论是小学教育专业的专业核心课程，属于必修课程。本课程通过对小学班主任工作基本理论的学习和对小学班主任工作实践领域中的各种问题和现象进行分析探讨，使学生正确认识小学班主任的职责与任务，培养热爱班主任工作的热情，能比较全面和系统地理解掌握小学班主任工作的基础知识与基本规律，掌握开展班主任工作所需要的技能与方法，初步具备进行班级组织管理的能力，为学生今后能胜任小学班主任的实践工作奠定基础。

#### （6）小学语文课程与教学论

小学语文课程与教学论是小学教育专业的专业核心课程，属于必修课程。本课程内容包括：小学语文教育的历史、现状与发展趋势，小学语文课程标准解读，小学语文教学的基本规律、策略与方法，小学识字教学、阅读教学、习作教学、口语交际教学和实践活动的理论与实践，小学语文教师的专业发展。通过本课程的学习，学生能够了解小学语文教学的基本理论，掌握五大领域教学的基本原则与常规，具备初步的教学设计和教学实践能力，为将来从事小学语文教学工作奠定良好的理论基础。

#### （7）小学数学课程与教学论

小学数学课程与教学论是小学教育专业的专业核心课

程，属于必修课程。本课程主要学习内容包括“数学课程”、“数学教学原理”、“数学教学实践”三个板块，借助来自教学一线的生动教学案例，深入浅出地阐述小学数学课程与教学的基本原理与基本方法。通过实例让学生理解什么是数学、什么是数学教育、学习正确解读数学课程标准，了解小学数学学习路径、教学原则、教学方法及教学技能等内容。通过本课程的学习，培养学生学科素养，使学生熟练掌握学科教学知识。

#### (8) 小学英语课程与教学论

小学英语课程与教学论是小学教育专业的专业核心课程，属于必修课程。本课程是研究英语教学现象和规律的一门应用理论学科，主要传授英语课程设置、课程目标、课程资源以及课程评价等的基本理论，使学生认识和掌握英语语言教学的相关理论、过程、原则、目的和方法等。结合教育实习和实训，培养学生的教学方法与技巧，使学生逐步转入中小学英语教师的角色，为日后从事中小学英语教师做好知识、理论、技能和职业等方面的准备。

#### 4. 专业选修课程

专业选修课程包含两部分：学科模块选修课程（三选一）和学科拓展提升课程（选修五门）。

学科模块选修课程：

##### (1) 小学语文模块

小学语文模块包含现代汉语、中国古代文学、中国现当代文学、古代汉语、文学概论、儿童文学，共6门课程。

现代汉语是小学教育专业的语文模块课程之一。本课程是汉语语言学的基础，也是提高小学语文师资素养的重要理论课程。课程内容主要包括现代汉语的语音和语法知识，其中又以语法部分为这门课的核心内容。本课程要求学生掌握现代汉语的基础知识，并能利用所学的知识分析现代汉语的现象、指导小学语文教学，为将来从事小学语文教学工作奠定良好的基础。

中国古代文学是小学教育专业的语文模块课程之一，是提高小学语文师资素养的重要理论课程。课程内容包括中国古代文学的历史发展和各时期具有代表性的经典文学篇目，以历史发展为线索，以经典篇目为核心。本课程要求学生掌握系统的中国古代文学史知识，提高对古代文学作品的鉴赏分析能力，提高学生的文学素养和母语的应用能力，为将来从事小学语文教学工作奠定基础。

中国现当代文学是小学教育专业的语文模块课程之一，是对学生进行系统的文学素养和母语应用能力培养的基础课程。课程内容包括现当代文学的历史发展、各时期最有代表性的文学作品。本课程要求学生掌握系统的中国现当代文学史知识，充分领略中国语言和文学之美，切实提高艺术欣赏水平，为将来从事小学语文教学工作奠定基础。

古代汉语是小学教育专业的语文模块课程之一，同时也是一门实践性很强的工具课。小学语文教师必须具备较好的文言文阅读、讲解能力，欣赏古代诗文也需要一定的古文功底及古诗文常识。因此，培养合格的小学语文教师，较全面

的古代汉语知识必不可少。本课程的教学目标是培养学生阅读文言文的能力，使学生掌握古代汉语的基础知识和基本理论，能借助工具书读懂一般难度的、没有今人注解的文言作品，从而比较准确地解决工作中遇到的古代汉语语言文字方面的问题。教学内容主要分为两个模块：通论和文选。其中文选以先秦的典范作品为主，通论则主要讲授文字、词汇、语法、修辞、音韵、古书阅读常识等知识。课程采取理论和实践相结合的授课方式，通过指导学生阅读文选和做练习促进对理论知识的消化。

文学概论是小学教育专业的语文模块课程之一。课程内容主要由文学本质特征论、作品构成论、文学创作论、文学发生发展论和文学接受论五个方面组成。本课程的学习对于学生掌握文学理论的基本知识、基本理论，培养学生的文学修养、鉴赏能力以及写作能力，具备文艺理论素养和系统的汉语言文学知识具有重要作用，可以为学生将来从事小学语文教学奠定基础。

儿童文学是小学教育专业的语文模块课程之一。本课程是一门论述儿童文学理论、各种体裁的艺术特色及创作手法、儿童文学作品的欣赏与评析的学科，是为培养学生有关文学基本理论知识和应用能力而设置的一门专业课程。本课程的教学目标是让学生了解儿童文学的基本理论，扩大学生关于儿童文学的知识面，提高学生的儿童文学修养。重点培养学生分析和鉴赏当代中外儿童文学作品的的能力，掌握独立分析作品的思想内容和艺术特色的基本方法，能针对作品内容



形式的特点进行撰写鉴赏，初步学会创编儿歌、儿童诗、短小的儿童故事和童话，对学生从事小学语文教学具有重要的基础作用。

## （2）小学数学模块

小学数学模块包含初等数论、线性代数、数学思想方法、趣味数学、数学史，共5门课程。

初等数论是小学教育专业的数学模块课程之一。本课程主要研究整除理论、同余(式理论)，不定方程的求解理论等。通过本课程的学习，使学生熟练掌握初等数论的基本内容、基本思想与基本方法；了解本学科数学发展的前沿，激发学生的学习热情；加强数学训练，提高分析问题、解决问题的能力。本课程综合应用近、现代数学的工具处理与整数相关的问题，进而可以从更高的观点来认识小学数学的相关问题，为将来从事小学数学教学工作奠定基础。

线性代数是小学教育专业的数学模块课程之一。本课程主要研究行列式，矩阵和线性方程组中的基本理论和方法，实二次型、线性空间、线性变换的基本理论和常用的数学方法。通过本课程的学习，使学生初步掌握基本的、系统的代数知识和抽象的、严格的代数方法，以加深对初等数学的理解，为将来从事小学数学教学工作奠定基础。

数学思想方法是小学教育专业的数学模块课程之一。本课程的主要内容包括：数学思想方法的两个源头、数学思想方法的几次突破、现代数学的发展趋势、演绎与化归、抽象与概括、猜想与反驳、计算与算法、应用与建模、数学思想

与方法与素质教育、数学思想与方法教学、数学思想与方法教学案例。通过本课程的学习，使学生掌握常见的小学数学思想方法，建构起关于数学思想方法的认知结构，认识数学思想方法的重要性，增强数学思想方法教学的自觉性，提高实施数学思想方法教学的水平和能力。

趣味数学是小学教育专业的数学模块课程之一。本课程是以数学趣题为基本内容，通过研讨其巧妙、别致的解题方法，以训练和发展学生的思维能力，提高其知识水平的一门课程。通过本课程的学习，培养学生数学地提出问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生数学思维能力，包括：空间想象、直觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、演绎证明、体系构建等诸多方面，能够对客观事物中的数量关系和数学模式作出思考和判断。

数学史是小学教育专业的数学模块课程之一。数学史是研究数学产生、发展进程及其规律的一门科学史。它研究的主要对象是关于数学的重大历史事件、重要的数学成果、重要的数学家人物及影响数学发展的各种社会、政治、经济和一般文化等因素。通过本课程的学习使学生了解数学发展过程中数学的连续性和不断完整性，培养学生的辩证唯物主义观点，激发学生的学习兴趣和培养学生的数学精神。

### （3）小学英语模块

小学英语模块包含英语语法、英语语音、英语视听说、英语阅读，共4门课程。

英语语法是小学教育专业的英语模块课程之一。本课程

研究语言的规律，向人们提供词形变化及组词成句的规则，可帮助学生更快、更好地学习英语和发展、运用英语。课程通过分析与综合、归纳与演绎来探讨英语语言的规律性，使学生从感性认识上升到理性认识，有利于语言和文学教学，有助于学生的听、说、读、写、译五项技能的全面提高。

英语语音是小学教育专业的英语模块课程之一。本课程主要讲授发音原理、英语音素、读音规则、语调，重音以及语流中语音的变化语调、节奏等；指导学生进行音素、辅音连缀、不完全爆破、连读、音的省略、音的同化、重音、节奏、语调等基本功训练；要求学生在朗读和听说时，具有正确的节奏感和语调感，掌握朗读技巧，做到语音正确，语调得体。

英语视听说课程是小学教育专业的英语模块课程之一。课程旨在培养学生通过听觉吸收和理解语言信息的能力；能够区别易混淆的音素和词素，抓住重要的信息，归纳总结大意和根据语境推测释义；能就日常生活中的一般情景进行恰当、流利的交谈；能就社会生活中的常见话题进行连贯的发言；能就所听材料或熟悉题材进行对话、讨论等连贯性发言；能确切表达思想，语音语法基本正确，语言基本得体。

英语阅读是小学教育专业的英语模块课程之一。本课程目的在于培养学生的英语阅读能力和提高学生的阅读速度，培养学生细致观察语言的能力以及假设判断、分析归纳、推理检验等逻辑思维能力，提高学生的阅读技能，包括略读、寻读、细读、评读等能力，并通过阅读训练帮助学生扩大词

汇量，增强语感。

学科拓展提升课程：

### （1）文学鉴赏

文学鉴赏是小学教育专业的学科拓展提升课程，属于选修课程。课程内容主要包括文学鉴赏概述、小说鉴赏、诗歌鉴赏和散文鉴赏四个部分。本课程的主要是介绍古今文学名著、名家及文学思潮与流派，通过对具体篇目的欣赏，来培养学生的人文性、审美性、应用性等综合文学修养，提高学生文学鉴赏的能力，从而完善学生的人文素质，给那些有文学兴趣的学生提供创作方面的帮助，为学生将来从事小学语文教学打下基础。

### （2）外国文学

外国文学是小学教育专业的学科拓展提升课程，属于选修课程。课程内容包括从古希腊到二十世纪外国的文学现象、思潮运动，及重要作家作品的阐释。本课程以拓宽学生的文学文化视野、培养学生人文精神为目标，通过讲述外国文学史的发展脉络、阐释经典作家作品的思想艺术价值，提高学生的文学感悟力、鉴赏评价能力。本课程致力于让学生在文学接受和对话中，了解外民族的思想文化、价值观念、审美传统；在比较的视野中把握文学内涵，成长为具有世界眼光和博大胸怀的年轻人，为将来从事小学语文教学奠定良好文学知识基础和人文精神基础。

### （3）形式逻辑

形式逻辑是小学教育专业的学科拓展提升课程，属于选

修课程。本课程重点学习概念、判断、推理的思维形式和同一律、矛盾律、排中律等思维规律，使学生掌握正确的思维方法，增强语言表达能力，提高分析问题和解决问题的能力，学会正确的思维方法，增强语言和文字的表达能力，为进一步学习其它学科知识提供必要的逻辑理论和方法。

#### （4）中华经典吟诵

本课程是小学教育专业的学科拓展提升课程，属于选修课程。本课程以构建中国古代传统读书法知识体系、培养能传承吟诵绝学的基础教育传统文化师资为目的，是拓展小学语文师资素养必不可少的学科课程。本课程以中华经典为范本，立足古诗文的声音层面，从汉语声韵规律入手，培养师范生的吟咏与读诵技能。同时，课程结合传统意象、文化精神，解决古诗文读讲分离的问题，回归中华经典固有的鉴赏方式，挖掘其中适应当下社会的民族精神，立德树人，为学生今后从事小学语文教学打下坚实的基础。

#### （5）普通话测试训练

普通话测试训练是小学教育专业的学科拓展提升课程，属于选修课程。本课程内容主要包括普通话声、韵、调的发音方法及其训练，普通话音变规律及其训练，材料朗读与口语表达训练，以帮助学生顺利通过普通话水平测试。

#### （6）数学游戏

数学游戏是小学教育专业的学科拓展提升课程，属于选修课程。本课程主要研究与小学数学关系比较密切的常见游戏，包括国际数棋、幻方、数独、七巧板、神奇的数字等。

通过本课程的学习，使学生全面系统地掌握小学数学教学中会遇到的一些数学游戏，为将来更好地把握小学数学教学打好坚实的基础，同时也能激发自身对数学学习的积极性，对于提高学生的数学素养具有十分重要的意义。

#### （7）概率统计

概率统计是小学教育专业的学科拓展提升课程，属于选修课程。本课程主要研究随机事件及其概率、随机变量、随机向量、随机变量的数学特征、大数定律和中心极限定理、抽样分布、参数估计、假设检验、回归分析与方差分析等。通过本课程的学习，使学生理解并掌握概率论与数理统计的基本原理和基本方法，能够运用所学的方法对自然界中客观存在的随机现象进行研究、对随机数据进行分析获得应有的信息以指导实践。

#### （8）空间解析几何

空间解析几何是小学教育专业的学科拓展提升课程，属于选修课程。本课程是用代数的方法研究几何问题，主要内容包括向量代数、空间直线和平面、二次曲线和曲面等。通过本课程的学习，培养学生的空间想象力和逻辑思维能力，使学生能理解和掌握空间解析几何的基本理论知识、基本运算和分析方法，能够用向量的思想方法解决一些数学问题，为将来从事小学数学教学工作奠定基础。

#### （9）英语写作

英语写作是小学教育专业的学科拓展提升课程，属于选修课程。本课程向学生教授基本的写作原理和写作技巧并辅

以大量的写作训练；同时，注重学生审题、构思、撰写提纲、修辞表达、写作策略、思维能力和跨文化交际能力的培养，目的在于在巩固学生基本写作技能的基础上，提高学生的英语写作能力，满足学生在未来学习、工作的需要。

#### （10）中西方文化对比

中西方文化对比是小学教育专业的学科拓展提升课程，属于选修课程。本课程旨在使学生了解西方文化，对西方国家的风土人情有初步了解，开拓学生视野，使学生在比较中了解东西方文化方面的差异，从而更加热爱本民族文化，同时也尊重了解西方文化。

#### （11）英美文学史及作品选读

英美文学史及作品选读是小学教育专业的学科拓展提升课程，属于选修课程。课程旨在使学生对英美两国文学形成与发展的全貌有一个了解；通过阅读具有代表性的英美文学作品，理解作品的内容，学会分析作品的艺术特色并努力掌握正确评价文学作品的标准和方法；增强对作品中表现的社会生活和人物思想感情的理解，提高文学鉴赏水平。

#### （12）生活中的化学

生活中的化学是小学教育专业的学科拓展提升课程，属于选修课程。本课程将化学、生活与小学科学教学三者有机结合，为学生提供一些今后小学科学教学的素材，提高学生的小学科学教育教学的能力和解决、应对将来小学教学中遇到的与化学相关的问题的能力。内容主要分为两部分：第一部分，化学创造美好生活，主要介绍化学与食品健康、

化学与环保、生活中的趣味化学等方面的内容。因是针对小学教育的学生，所以在选择内容的时候会结合学生将来的小学教学。第二部分：化学与小学教学，主要涉及学生今后小学教师生涯中可能会用到的化学知识，适合给孩子们做科学启蒙的趣味化学实验（晴雨画、化学蛋壳画等），还有如何应对一些将来小学教学工作中遇到的与化学有关的问题等等。

### （13）小学科学课程与教学

小学科学课程与教学是小学教育专业的学科拓展提升课程，属于选修课程。本课程以最新的科学教育理论为引导，以综合性的实践与智慧性的策略知识为承载，以培养小学科学教育实践能力为基础，实现培养专业化的小学科学教师的课程目标。通过本课程的学习，学生能够全面整体地了解 and 认识小学《科学》课程，不断加深理解现实中的小学科学课程与教学现象，获取小学科学课程开发研究与教学实施的基本策略与方法，学会运用小学课程与教学理论分析实际问题，形成初步的科学教学能力和科学教学研究的意识。

### （14）小学科学实验设计与实施

小学科学实验设计与实施是小学教育专业的学科拓展提升课程，属于选修课程。本课程是为即将成为小学科学教师的师范生进行实验教学与研究提供必要的理论参考和方法指导的课程。课程内容围绕小学科学实验设计与实施有关的核心概念和问题展开，诸如什么是科学实验、小学科学实验设计的理论基础和原则是什么、怎样设计和实施小学



科学实验、怎样开展小学科学实验评价、怎样开发与利用小学科学实验资源等。通过本课程的学习，使学生认识小学科学实验的地位和价值，初步获得进行小学科学实验设计与实施的理论和方法，同时对小学科学实验实践教学有一定的指导性。

#### （15）基于小学科学教学的 STEM 项目设计

基于小学科学教学的 STEM 项目设计是小学教育专业的学科拓展提升课程，属于选修课程。STEM 教育是一种以项目学习、问题解决为导向的课程组织方式，将科学、技术、工程、数学有机融合为一体，对培养学生的科学探究能力、创新意识、批判性思维、信息技术能力有十分重要的意义。

#### （16）教师礼仪规范

教师礼仪规范是小学教育专业的学科拓展提升课程，属于选修课程。本课程主要介绍教师礼仪的基本原则与操作技巧，对教师的职业道德、职业形象、职业语言、职业行为与职业交往等进行系统的规范。主要内容包括教师的基本职业素养、教师形象塑造、仪容仪表规范、语言谈吐礼仪、课堂礼仪、校园礼仪、办公室礼仪、师生关系礼仪、与家长沟通礼仪，以及社会交往礼仪等。本课程通过一系列专业礼仪的学习与培训，帮助教师内强职业素质，外塑职业形象，更好地进行人际交往，在言行举止、礼仪礼貌等方面对学生进行潜移默化的教育、影响，从而为今后从事教育教学工作奠定良好的基础。

## 八、教学进程总体安排

## (一) 人才培养过程总体安排

表4 教学环节时间分配表

教学环节 学期	课堂教学	主要实践教学					考试	学期总周数
		教育见习	教育实习	毕业设计顶岗实习	入学教育与军训	劳动实践		
一	13				2	1	2	18
二	14	2					2	18
三	16						2	18
四	14	2					2	18
五	10		6				2	18
六				20				20
合计	67	4	6	20	2	1	10	110

## (二) 学时分配比例表(单位: 学时)

表5 学时分配比例表

学期	总学时	理论教学		主要实践教学		
		课堂授课 (含专题讲座)	实验 实践	(入学教育、见习、实习、毕业设计等)		备注
				小计	学期学时	
一	2223	1411	602	216	18	入学教育与军训
二					18	劳动实践
三					36	第1次教育见习
四					36	第2次教育见习
五					108	教育实习
六	600	0	0	600	毕业设计及顶岗实习	
学时小计	2823	1405	602	816		
学时合计	2823	1405		1418		
占总学时的百分比		49.8%		50.2%		

## (三) 各类课程学分比例

表6 各类课程学分比例表

类别	性质		学分合计	备注
	必修	选修		
通识教育课程	34.5	4	38.5	其中“人文社科与自然素养课程”占总

	24.2%	2.8%	27%	
教师教育课程	34		34	达到认证标准中教师教育课程学分不低于28学分的要求
	23.9%		23.9%	
学科专业课程	24	26	50	达到认证标准中学科专业课程学分不低于35%的要求
	16.9%	18.2%	35.1%	
实践课程	20		20	其中教育实践32周，达到认证标准中教育实践时间不低于18周的要求
	14%		14%	
合计	112.5	30	142.5	
	78.9%	21.1%	100%	

#### (四) 教学进程表

表7 教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程类型	学时			学分	按学年、学期教学进程安排(周课时)						考核方式	是否课证融通课	备注	
				总学时	理论学时	实践学时		一	二	三	四	五	六				
公共基础必修课程	1	思想道德与法治	B	54	36	18	3	3							考试	否	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	72	54	18	4		4						考试	否	
	3	形势与政策	A	36	36	0	1	每学期9学时						考查	否		
		尽善尽美尽年华	A	9	9	0	0.5	0.5							考查	否	
		大学生廉洁教育	A	9	9	0	0.5		0.5						考查	否	
		大学生安全教育	A	9	9	0	0.5		0.5						考查	否	
	4	军事理论	A	36	36	0	2	2							考查	否	网课
5	就业指导与创业教育	B	72	36	36	4	1	1	1	1				考查	否		
6	劳动实践	C	18	0	18	1	1							考查	否	一周	
7	体育(师范类含体操)	B	108	12	96	6	2	2	2					考试	否		

	8	大学英语	A	144	144	0	8	2	2	2	2			考试	否		
	9	大学生心理健康教育	A	36	36	0	2	2						考查	否	网课	
	10	信息技术	B	36	18	18	2	2						考查	否		
		小计		639	435	204	34.5	15	10	5	3	0	0				
公共选修课程	11	公共选修1	A	36	36	0	2			2							
	12	公共选修2	B	36	18	18	2					2					
		小计		72	54	18	4	0	0	2	0	2	0				
专业基础课程	13	大学语文	A	72	72	0	4	2	2					考试	否		
	14	高等数学	A	72	72	0	4	2	2					考试	否		
	15	基础写作	B	36	24	12	2	2						考试	否		
	16	音乐综合	B	72	36	36	4				2	2		考查	否		
	17	美术综合	B	72	36	36	4				2	2		考查	否		
	18	中外教育史	A	36	36	0	2					2		考试	否		
	19	小学科学教育概论	B	36	18	18	2					2		考试	否		
	20	小学生心理健康教育	A	36	36	0	2				2			考试	是		
	21	普通心理学	A	36	36	0	2	2						考试	是		
	22	课程与教学论	A	36	36	0	2		2					考试	是		
	23	小学综合实践活动	B	36	18	18	2					2		考查	否		
			小计		540	420	120	30	8	6	0	6	10	0			
	专业方向(技能)	24	教师口语	B	36	18	18	2		2					考查	是	
25		书写技能	B	36	18	18	2	2						考查	是		
26		现代教育技术	B	36	18	18	2				2			考试	否		
27		小学语文教学技	B	36	12	24	2			2				考	是		

课	7	能训练												查		
	28	小学数学教学技能训练	B	36	12	24	2		2					考试	是	
	29	小学英语教学技能训练	B	36	12	24	2		2					考查	是	
	小计				216	90	126	12	2	2	6	2	0	0		
专业核心课	30	教育概论	A	36	36	0	2	2						考试	是	
	31	儿童发展心理学	A	36	36	0	2		2					考试	是	
	32	教育心理学	A	36	36	0	2				2			考试	是	
	33	教育科研方法	B	36	26	10	2				2			考试	是	
	34	小学班主任工作概论	B	36	26	10	2				2			考试	是	
	35	小学语文课程与教学论	B	36	18	18	2		2					考试	是	
	36	小学数学课程与教学论	B	36	18	18	2		2					考试	是	
	37	小学英语课程与教学论	B	36	18	18	2		2					考试	是	
	小计				288	214	74	16	2	8	0	6	0	0		
专业选修课	38	现代汉语	A	36	36	0	2		2					考试	否	语文模块
	39	中国古代文学	A	72	72	0	4			2	2			考试	否	
	40	中国现当代文学	A	72	72	0	4			2	2			考试	否	
	41	古代汉语	A	36	36	0	2			2				考试	否	
	42	文学概论	A	36	36	0	2					2		考试	否	学科模块三选一
	43	儿童文学	A	36	36	0	2			2				考试	否	
	44	初等数论	A	72	72	0	4		2	2				考试	否	
	45	线性代数	A	72	72	0	4			2	2			考试	否	
46	数学思想方法	A	72	72	0	4			2	2			考试	否	数学模块	
47	趣味数学	B	36	18	18	2			2				考试	否		

48	数学史	A	36	36	0	2				2		考试	否	英语模块
49	英语语法	A	36	36	0	2			2			考试	否	
50	英语语音	B	72	36	36	4		2	2			考试	否	
51	英语视听说	B	108	54	54	6			2	2	2	考试	否	
52	英语阅读	A	72	72	0	4			2	2		考试	否	
小计			288	270	18	16	0	2	8	4	2	0		
53	文学鉴赏	A	36	36		2						考试	否	第三学期选1门，第四学期选2门，第五学期选2门 学科拓展提升课程
54	外国文学	A	36	36		2						考试	否	
55	形式逻辑	A	36	36		2						考试	否	
56	中华经典吟诵	B	36	18	18	2						考查	否	
57	普通话测试训练	B	36	12	24	2						考查	是	
58	数学游戏	B	36	18	18	2						考查	否	
59	概率统计	A	36	36		2						考试	否	
60	空间解析几何	A	36	36		2						考试	否	
61	英语写作	B	36	24	12	2						考试	否	
62	中西方文化对比	B	36	18	18	2						考查	否	
63	英美文学史及作品选读	A	36	36		2						考查	否	
64	生活中的化学	B	36	18	18	2						考查	否	
65	小学科学课程与教学	B	36	18	18	2						考查	否	
66	小学科学实验设计与实施	B	36	18	18	2						考查	否	
67	基于小学科学教学的STEM项目设计	B	36	18	18	2						考查	否	
68	教师礼仪规范	B	36	18	18	2						考	是	

8													查		
	小计		180	120	60	10	0	0	2	4	4	0			
	总计		2223	1603	620	122.5	27	28	25	25	18	0			

说明：公共基础课程须修满 38.5 学分，专业基础课程须修满 30 学分，专业方向（技能）课程须修满 12 学分，专业核心课程须修满 16 学分，专业选修课需修满 26 学分，教育实践须修满 31 学分（教育见习、实习、入学教育与军训的 11 学分，已在各开设课程中计入实践学分，在此不重复计算。但毕业设计 & 顶岗实习的 20 学分，应加入总学分。）累计学分 142.5 学分方可毕业。

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

小学教育专业必须建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱教育事业的教师队伍。

专任教师能够熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，有小学教育服务经历，具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力，并有一定的教学研究成果。

兼职教师应具有现代教育理念，和丰富的经验且有一定专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力。具体师资配备标准见下表。

表 8 小学教育专业师资配备标准参考表

类别		数量及标准要求	
	专业负责人	①具有本科及以上学历，中级职称，从事本专业教学 3 年以上，具有中级以上职业资格。 ②熟悉小学教育专业发展现状与趋势，从事小学教育服务经历不少于 1 年（可累计）。 ③具备较为先进的职业教育理念，能够带领专业的教师团队开展专业和课程建设，并在当地行业企业、高职院校中有一定影响力。	
专业专任教师	数量	①专任教师占本专业教师比例 $\geq 60\%$ ②师生比 $\geq 1/18$	
	标准	学历	本科或以上学历，其中硕士、博士学位教师占比不低于 30%。

	教师 资格	100%取得高校教师资格。
	专业 技术 职务	①具有讲师以上职称的教师人数不低于本专业专职教师总数的 60%。 ②具有副教授以上职称的教师人数不低于专业专职教师总数的 20%。 ③高级职称教师比例不低于学校平均水平。
	双师 型教 师	双师型教师比例达专任教师的 60%。
	教学 能力 及水 平	①为人师表，从严治教，熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，有小学教育服务经历，具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力，并有一定的教学研究成果。 ②每年从事专业技能培训或顶岗锻炼累计不少于 1 个月。
外聘 兼职 教师	数量	占教师教育课程教师比例 $\geq$ 20%。
	标准	①素质良好、队伍稳定。 ②具有现代教育理念，具有较强的教育教学能力；具有丰富的经验且有一定专长，能指导学生参加实习实训和大赛。 ③能长期参与专业建设与课程开发工作。 ④具有丰富的实践经验，能承担至少一门专业课程的理论或实践教学任务。 ⑤具有中级及以上技术职称，有 3 年以上工作经历。

## (二) 教学设施

### 1. 校内实训实践条件

小学教育专业有相对固定的标准化教室、计算机房，有教师职业技能实训平台、语音实验室、微格实训教室，能较好地满足“三字一话”、微格教学、实验教学等实践教学、技能实训需要。

### 2. 校外实习实训基地

校外实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足学生教育实践需求，按照每 20 个实习生



不少于 1 个教育实践基地的标准。基地指导教师和我校指导教师数量充足，实行“双导师”制，有遴选、培训、评价和支持教育实践指导教师的制度和措施。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用

优先选用国家级规划教材，教材内容既符合课程标准的要求，又结合本专业的发展趋势，体现先进性，通用性和实用性。在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，根据教学实际需要编写校本教材及实践教材。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书资料配备

小学教育专业相关图书文献的配备，能满足小学教育人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。生均教育类纸质图书不低于 30 册；每 6 名教育实习生配备小学各学科教材不少于 1 套。

#### 3. 数字资源配备

结合小学教育专业需要，引进全文数据库，开发和配备一批优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、网络课程等专业教学资源库。根据实际需要建立数字化教学资源

库，包括小学教育专业各学科网络课程、小学班集体/少先队实践活动、心理健康教育游戏活动等视频资源；小学教育实践案例库、心理成长-心理健康-职业规划测试量表库、教师资格考试试题库、小学教育专业文献等文献资源，以满足学生个性化学习需求，提高学习效果。

#### （四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，构建与课程性质、课程目标相适应的个性化、多元化教学方法。

教育理论课的教学，重在培养学生理论思维能力，采用课堂教学、网络自主学习、教育调研等多种方法相结合，通过“自学—探究—交流”的形式组织课程教学。

教育实践课的教学，重在学生“活动”，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，通过“案例分析—实践反思—自主训练—交流评议”等环节组织课堂教学。

教育教学体验课的教学，充分发挥学生自主训练的主体作用，采取情景模拟、案例教学、现场教学、工学结合等形式与方法进行教学。坚持学中做、做中学，实现教-学-做一体化。

#### （五）学习评价

参照《小学教育专业师范生教师职业能力标准》(试行)，

根据小学教育专业培养目标和以人为本的发展理念，坚持立德树人，充分发挥教育评价的指挥棒作用，树立科学成才的评价观，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价内容的多元化，初步运用增值评价。

#### 1. 评价主体的多元化

采用任课教师评价、实习指导教师评价、学生自评、学生互评等方式进行，注重校内评价与校外评价相结合。

#### 2. 评价方式的多元化

坚持形成性评价和终结性评价相结合，定性评价和定量评价相结合，根据不同课程性质和教学要求，通过笔试、实操、项目作业等方法，考核学生的专业知识、专业技能和工作规范等方面的学习状态及水平。

#### 3. 评价内容的多元化

学习评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中运用知识与解决实际问题的能力水平，既注重学生共性品质的表现，又鼓励学生健全和完善个性品质。重视专业能力等职业素质的形成。注意职业技能鉴定与学业考核相结合，参照《中小学和幼儿园教师资格考试标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》的相关要求进行学习评价。

#### 4. 运用增值评价

遵循尊重差异、注重起点、关注过程的原则，根据学生

在学习、行为等原有基础上的发展变化，判断每个学生的进步程度，从而为学生提供改进策略。

## （六）质量管理

1. 健全人才培养工作机制，形成稳定的组织机构和专业建设团队，形成人才培养质量保障体系。完善教育教学过程中的监测、评价与反馈机制。通过专业知识展示、行业调研、用人单位（就业机构）评价等对人才培养质量进行评估，充分发挥学校、行业企业、家长等多评价主体的作用，形成多元监督机制。

2. 完善教学管理机制，教学文件管理制度化、教学监管常态化，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立以教学督导为主、学生评教为辅的教学评价监督机制。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，形成常态化的内部质量保证体系和运行机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新。

## 十、毕业要求

### （一）毕业要求

本专业的学生在规定的年限内，完成学校人才培养方案规定的所有课程的学习，课程考核合格，思想品德合格，通

过毕业审核，准许毕业并获得国家教育部颁发的普通高等学校毕业证书（专科）。学生毕业时在师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作等方面应达到以下要求：

### 1. 毕业要求一：师德规范

1.1 价值观念：热爱祖国，践行社会主义核心价值观，从思想上、政治上、理论上和情感上认同中国特色社会主义的时代特征，思想政治理念坚定。

1.2 依法执教：贯彻党的教育方针，遵守教育法律法规，具有依法执教意识。

1.3 师德修养：以立德树人为己任，践行小学教师职业道德规范，自尊自律，学高身正，修己达人，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

### 2. 毕业要求二：教育情怀

2.1 专业认同：理解小学教育工作的性质和意义，认同小学教师工作的专业性和社会价值，注重自身专业发展。

2.2 从教意愿：热爱小学教育事业，形成正确的学生观、教师观和教育观，拥有职业理想和敬业精神，具备投身小学教育事业的使命感与责任感。

2.3 教育信念：具有人文底蕴和科学精神，尊重小学生人格，富有童心、责任心、事业心，工作细心、耐心，努力做小学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路

人。

### 3. 毕业要求三：学科素养

3.1 知识底蕴：掌握一定的自然科学和人文社会科学知识，形成综合性的知识结构和良好的人文与科学素养；具有良好的音乐、美术欣赏与表现知识，具备一定的审美素养；具备与教学内容相适应的信息技术知识。

3.2 学科知识：掌握主教学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解学科知识体系基本思想和方法；初步掌握兼教学科的基本知识、基本原理和技能。

3.3 学科融合：了解学科整合在小学教育中的价值，理解所教学科与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系，形成学科整合、理论联系实际意识和初步能力。

### 4. 毕业要求四：教学能力

4.1 基本技能：具有较为扎实的三字一话一画等教师基本功，具有较为扎实的课堂导入、情境创设、讲解、提问等课堂教学基本技能，能运用现代信息技术辅助教学。

4.2 教学设计：能依据所教学科课程标准，结合小学生的身心发展规律和认知特点，科学地制定教学目标，合理地选择教学方法和突破重难点的策略，运用学科教学知识和信息技术，独立进行教学设计。

4.3 实施评价：能依据教材和学情，合理科学地确定课

堂教学目标、选择教学方法，教学过程完整，层次分明，语言表达清晰，师生互动良好，熟练运用多媒体辅助手段；能合理选取和运用评价工具，灵活使用多元评价方式，评价小学生学习活动和学习成果，并根据评价结果改进教学。

4.4 教学研究：掌握教育科学研究的一般方法，在日常教育实践过程中培养问题意识，能针对教育教学问题，遵循科研规范，在教师的指导下体验教育教学研究过程，完成一定水平的调研报告、教学设计或研究论文。

#### 5. 毕业要求五：班级指导

5.1 管理理念：了解小学德育原理，掌握常用的德育方法，形成以学生为主体、育人为本、德育为先的管理理念。

5.2 班级建设：熟悉小学班级组织与建设的内容，掌握班级组织与建设的工作规律、一般程序和基本方法，掌握与科任教师、家长等沟通与合作的途径与方法。

5.3 活动组织：熟悉班级活动的种类、作用，了解班级活动的组织原则与策略，能够设计小学班级主题教育活动，并在班主任工作实践中，获得参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导的积极体验。

#### 6. 毕业要求六：综合育人

6.1 育人意识：了解小学生身心发展和养成教育规律，对教书育人工作职责和三全育人的理念有较为清楚的认识，具有促进儿童全面、健康发展的意识。

6.2 学科育人：理解学科育人价值，能够在教学活动中渗透品德教育，具备较好的学科育人能力。

6.3 活动育人：了解学校文化和教育活动的育人内涵与方法，观摩并积极参与组织主题教育、少先队和社团等教育活动，获得积极体验，形成初步的活动育人能力。

## 7. 毕业要求七：学会反思

7.1 前瞻意识：具有终身学习与持续发展的意识和能力，不断提高专业素质，做终身学习的典范。

7.2 反思创新：主动收集、分析相关信息，掌握反思的方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，学会分析和解决学习与实践中遇到的教育教学问题，促进自身的专业可持续发展。

7.3 职业规划：了解国内外基础教育改革发展动态，关注小学教育理论与实践热点问题，了解小学教师发展需求，能够根据小学教师素质要求，进行自主学习和职业生涯规划。

## 8. 毕业要求八：沟通合作

8.1 团队意识：有团队合作意识，愿意寻求合作、共享。

8.2 协作能力：掌握团队协作和人际沟通的基本技能与方法，能与团队其他成员进行沟通交流、互助合作，共同完成任务。

8.3 合作体验：通过各种合作学习活动，开展小组协作学习，在体验中理解学习共同体的作用；具有与小學生沟通交流



流，与其他教师、家长等沟通协作的真实体验。

## （二）毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

表9 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目标 毕业要求	培养目标 1: 素质要求	培养目标 2: 知识要求	培养目标 3: 能力要求
1.1 价值观念	√		
1.2 依法执教	√		
1.3 师德修养	√		
2.1 专业认同	√		
2.2 从教意愿	√		
2.3 教育信念	√		
3.1 知识底蕴	√	√	
3.2 学科知识		√	
3.3 教育教学		√	
3.4 学科融合		√	
4.1 基本技能			√
4.2 教学设计			√
4.3 实施评价			√
4.4 教学研究			√
5.1 管理理念	√	√	
5.2 班级建设		√	√
5.3 活动组织			√
6.1 育人意识	√	√	
6.2 学科育人			√

6.3 活动育人			√
7.1 前瞻意识	√		
7.2 反思创新			√
7.3 职业规划			√
8.1 团队意识	√		
8.2 协作能力			√
8.3 合作体验			√

说明：在框内打“√”表示毕业要求与培养目标之间的对应关系。