



济南幼儿师范高等专科学校
JINAN PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

大数据与会计专业人才培养方案

(专业代码：530302)

二〇二二年六月
济南幼儿师范高等专科学校

目 录

前 言.....	1
一、专业名称.....	5
二、专业代码.....	5
三、入学要求.....	5
四、修业年限.....	5
五、职业面向.....	5
六、培养目标.....	5
七、培养规格.....	6
八、职业资格证书.....	8
九、职业能力和职业资格标准（职业技能标准）分析.....	8
十、课程结构框架.....	9
十一、课程设置及要求.....	14
十二、教学时间安排及课时建议.....	17
十三、教学实施建议.....	20
十四、毕业要求.....	23
十五、继续专业学习深造建议.....	23

前 言

一、专业简介

根据国家职业教育专业目录的调整通知，原会计专业调整为大数据与会计专业。之前会计专业于2013年9月开设，学制为全日制三年，招生对象为普通高中毕业生，面向全省招生，大数据与会计专业代码为530302。

该专业以原济南广播电视大学的会计专业为基础拓展组建而成。原济南广播电视大学自1986年开始招收全日制普通班会计专业学生，先后举办过财务会计、会计电算化、会计与统计核算、审计实务、会计（注册会计师方向）等多个会计类专业。2012年济南广播电视大学并入济南幼儿师范高等专科学校，经山东省教育厅批准于2013年9月面向全省首次招生，2016年7月份有首届学生99人毕业，2017年第二届毕业生46人，2018年第三届毕业生74人，2019年第四届毕业生66人，2020年第五届毕业生37人，2021年第六届毕业生44人，2022年第七届毕业生132人。2021年招生81人，到2021年9月在校生300人。

二、方案编制依据文件

（一）教育部印发《职业教育专业目录（2021年）》

（二）《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）

（三）中共中央办公厅、国务院办公厅印发《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》

（四）《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》鲁政发〔2020〕3号

(五) 《山东省教育厅等 11 部门关于办好新时代职业教育的十条意见》鲁教职发〔2018〕1 号

(六) 关于开展《高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018 年)》年度绩效数据采集的通知(鲁教职〔2016〕32号)

(七) 《济南幼儿师范高等专科学校关于制订人才培养方案的指导意见》

(八) 《济南幼儿师范高等专科学校高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)实施方案》

(九) 《济南幼师高专学校事业发展规划纲要(2016—2020)》

三、方案指导思想与编制思路

人才培养方案编制与完善的指导思想是以市场需求和人的全面发展为导向,全面提高人才培养质量。具体编制思路如下:

首先,研究职业教育发达地区高职院校大数据与会计专业人才培养方案,借鉴其成功做法,同时进行文献研究,吸纳会计行业专家的科研成果。

其次,根据教育部人才培养要求和山东省院校招生实际,以及之前几年办学的探索,就高职大数据与会计专业人才培养定位、培养规格、培养所需知识技能与素质以及能够支撑人才培养的课程体系等征求意见。

第三,根据《济南幼儿师范高等专科学校大数据与会计专业调研报告》以及方案编制依据的相关文件,不断对人才培养方案进行修订与完善。

四、方案的创新点及特色

(一) 遵循教学做一体和课证岗赛相融合的基本思路

根据相关文件精神及以市场需求和人的全面发展为导向的指导

思想，遵循教学做一体和课证岗赛相融合的基本思路，将课程与职业资格证书和职业技能证书考试、初始岗位和发展岗位能力及各种技能比赛的要求有机结合起来，课程体系构建、课程标准制定、教材选择、课堂教学、课余活动都要服务于证书考试、岗位能力和比赛要求。

（二）全面调研基础上结合校情确定专业服务面向

本方案是在面向企事业单位、毕业生和在校生全面调研的基础上，结合学校实际情况制定的，尤其是以制造业为主的专业主要服务面向就是在全面调研基础上多次征询企业专家意见的结果。

（三）确定了面向制造业的递进式课程体系

服务面向确定后，本着高职与中职、应用型本科定位有所区别的原则，同时根据出纳—财务会计核算—管理会计—财务管理—审计等岗位由易到难的现实特征，最终确定了面向制造业的递进式课程体系。

（四）构建了覆盖培养全过程的渐进式实践教学体系

为切实提升学生的专业素养和技能，构建了“课程实训-体验实习-综合实训-岗位实习”四个环节构成的涵盖人才培养全过程的渐进式实践教学体系，即第一学期至第四学期在专业课教学过程中开展相应的课程实训；第四学期开展体验实习；第五学期利用三个月的时间在实训室开展综合实训，全面整合提升职业素养和职业技能；第五学期从12月份开始至第六学期毕业前开展岗位实习，为就业或创业选择寻找各种机会。

（五）面向全体学生系统开展就业指导与创业教育

学校支持学院建设创新创业训练中心，学院组建创新创业教学团队，面向全体学生系统开展就业指导与创业教育。该课程作为实

践通识课程面向全体学生开设，在第一学期至第四学期开课，两个学分，学院注重将创意、创新、创业的素质养成意识渗透到专业课程教学中，避免创业教育与专业教育相互割裂、“两张皮”的做法。

正文部分

一、专业名称

专业名称：大数据与会计

二、专业代码

专业代码：530302

三、入学要求

普通高中学校毕业生或同等学力者

四、修业年限

学制3年，在校学习年限3-5年

五、职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业类证书 举例
财经商贸大类 (53)	财务会计类 (5303)	会计、审计 及税务服务 (7241)	会计专业人员 (2-06-03-00)	会计核算 会计监督 财务管理	1. 会计专业技术初级资格证书； 2. 财务数字化应用职业技能等级证书（初级）； 3. 财务数字化应用职业技能等级证书（中级）
			审计专业人员 (2-06-04-00)	审计	
		互联网数据服务 (6450)	大数据工程技术人员 (2-02-10-11)	财务数字化管理	

六、培养目标

本专业坚持立德树人、德技并修，面向各企事业单位、机关团体和会计师事务所，培养适应大数据、人工智能、移动互联网、云计算等背景下企业转型对会计人才的需求，具备良好的职业道德、法律意识、工匠精神、创新精神和人文素质，具备出纳岗位能力、会计核算能力、会计监督能力和会计管理能力，能够从事大数据时

代的会计核算和管理、财务大数据分析、智能财务和内部控制审计等工作，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技术技能人才。

七、培养规格

（一）知识结构

1. 基础知识

- （1）掌握毛泽东思想和科学社会主义基本理论。
- （2）掌握必需的经济数学和英语知识。
- （3）掌握信息技术知识。
- （4）理解大数据与会计行业相关法律基本知识。
- （5）了解人文知识。
- （6）能互助协作，团队合作。

专业知识

- （1）掌握出纳基本业务知识。
- （2）掌握大数据与会计核算与分析知识。
- （3）掌握财务管理知识。
- （4）掌握民间审计业务知识。
- （5）熟悉纳税实务与筹划知识。

（二）能力结构

1. 专业能力

- （1）能进行计算机基本办公软件操作。
- （2）能进行出纳工作处理。
- （3）能进行财务软件核算与管理操作。
- （4）能进行财务大数据分析操作。

方法能力

- （1）能够进行账务处理。



- (2) 能进行税务登记与申报及简单纳税筹划。
- (3) 能运用会计电算化软件进行核算与管理。
- (4) 能进行简单财务预算、财务控制及财务分析。3.

社会能力

- (1) 一般事务处理能力
- (2) 人际沟通、协调能力和团队合作精神

(三) 素质结构

1. 基本素质

(1) 思想道德素质：具有较高政治理论水平、思想素质水平、法律知识水平、人文素质水平。

(2) 科学文化素质：对社会、文化认识 and 学习的潜质；计算机操作能力；现代意识；新知识学习意识。

- (3) 身体心理素质：身体素质、心理素质。2.

职业素质

(1) 职业道德：严格遵守行业规定、公司规章制度；热爱会计与民间审计职业，忠实于公司，诚信于客户；顾全大局，恪尽职守，勇于承担责任；以高度的工作热忱直面挑战，不畏艰辛，拼搏进取；在职责范围内，能以准确的眼光和较强的判断，自信地处理业务；通晓法规，熟知制度，严谨执行，善于分析，及时准确提供会计、审计与财务信息；言行有礼，举止文明，维护公司的形象；与上司、部属、同事及其他部门有关人员建立协调、和谐的工作环境；站在市场的角度进行各方面知识的自我革新。

(2) 职业行为：高职的大数据与会计专业人才培养更强调学生的应用操作能力的培养，教学方式灵活多样，并以各种实习、模拟

训练等环节辅助课堂教学，因而学生在毕业时已具备从事专业业务工作的基本素养。

八、职业证书

建议取得的职业资格与职业技能证书（见表 8-1）。

表 8-1 职业资格与职业技能证书

序号	职业资格与职业技能证书名称	颁证单位	备注
1	会计专业技术初级资格证书	国家财政部	技能证书
2	财务数字化应用(初级)技能等级证书	国家教育部 新道科技股份有限公司	技能证书
3	财务数字化应用(中级)技能等级证书	国家教育部 新道科技股份有限公司	技能证书

九、职业能力和职业资格标准（职业技能标准）分析

（一）初始岗位群

大数据与会计专业初始就业岗位包括业务财务、税务服务、数据管理等岗位，主要的初始就业岗位、典型工作任务和职业能力见表 9-1。

表 9-1 初始就业岗位职业能力和职业资格标准（职业技能标准）分析

初始就业岗位	典型工作任务	职业能力
业务财务	出纳；财务数据核算与分析；财务管理。	运用财务软件进行会计账务处理能力、财务预算与财务分析能力
税务服务	按时申报各税种及缴纳税款；办理相关涉税事项。	税务咨询能力、纳税筹划能力
数据管理	财务数据收集与预处理；财务大数据分析可视化处理。	数据筛选能力、数据整理能力、数据分类能力、数据分析能力

（二）发展岗位群

大数据与会计专业发展就业岗位包括财务经理、行政主管、生成主管等岗位，主要的发展就业岗位、典型工作任务和职业能力见表 9-2。

表9-2 发展就业岗位职业能力和职业资格标准（职业技能标准）分析

发展就业岗位	典型工作任务	职业能力
财务经理	1. 编制企业财务管理制度，制定部门工作目标； 2. 全面负责企业的财务会计工作。	会计专业能力、财务风险预警能力
行政主管	1. 组织制定公司基本管理制度； 2. 建立和健全公司的管理体系与组织结构。	决策能力、组织能力、沟通能力、协调能力

十、课程结构框架

（一）人才培养模式简介

首先，从时间上来说，学院根据有关文件精神及人才培养方案制定的指导思想，统一制订了各专业普遍使用的 2.5+0.5 模式。即前四个学期和第五个学期的 11 月底前，学生需要完成专业理论、课程实训、体验实习与毕业实训等理论实践教学环节的学习，这段时间约占 2.5 年，从第五学期的 12 月份开始进入全面岗位实习阶段，这段时间约占 0.5 年。

其次，从做法上来说，遵循教学做一体和课证岗赛相融合的基本思路，提炼出适合本专业的“教学做互动，课证岗赛深度融合，技能梯度递进”一体化的教学模式（见图 10-1），即按项目的实施过程开展教学，边教边学、边学边练、学做合一，注重对学生进行职业技能训练。

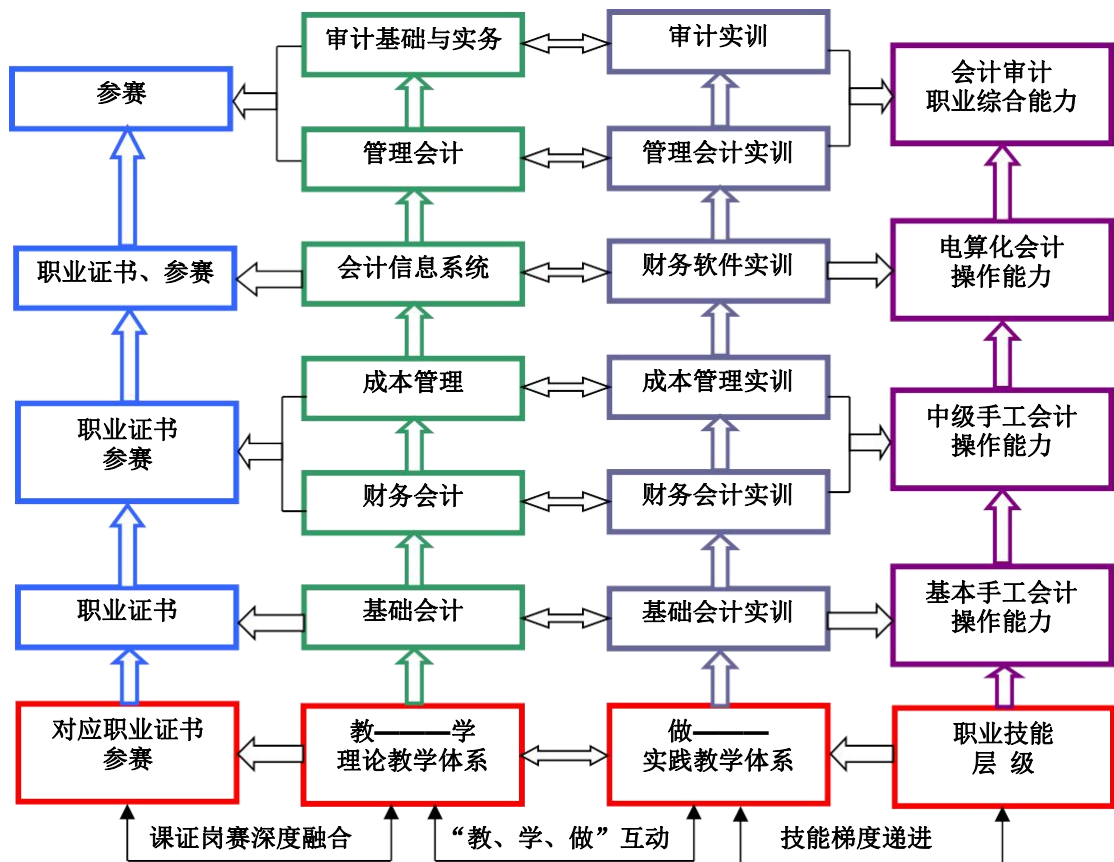


图10-1 大数据与会计专业教学模式示意图

(二) 课程体系

1. 课程体系设计思路

专业教学团队通过问卷、访谈、座谈会等形式，深入企业及用人单位开展了广泛地调研，掌握大量的第一手资料。在对调研资料进行认真的统计与分析的基础上，多次召集专任教师一起进行岗位分析，明确本专业的的主要就业岗位，系统分析胜任主要就业岗位应具备的知识、能力、素质要求，逐渐构建了科学合理、层次分明的专业课程体系。

2. 课程体系架构

大数据与会计专业课程体系由公共基础课程体系和专业课程体系两部分组成，其中专业课程体系由专业基础课程体系、专业核心课程体系、专业技能课程体系和专业选修课程体系四个支体系组成（见图 10-2）。

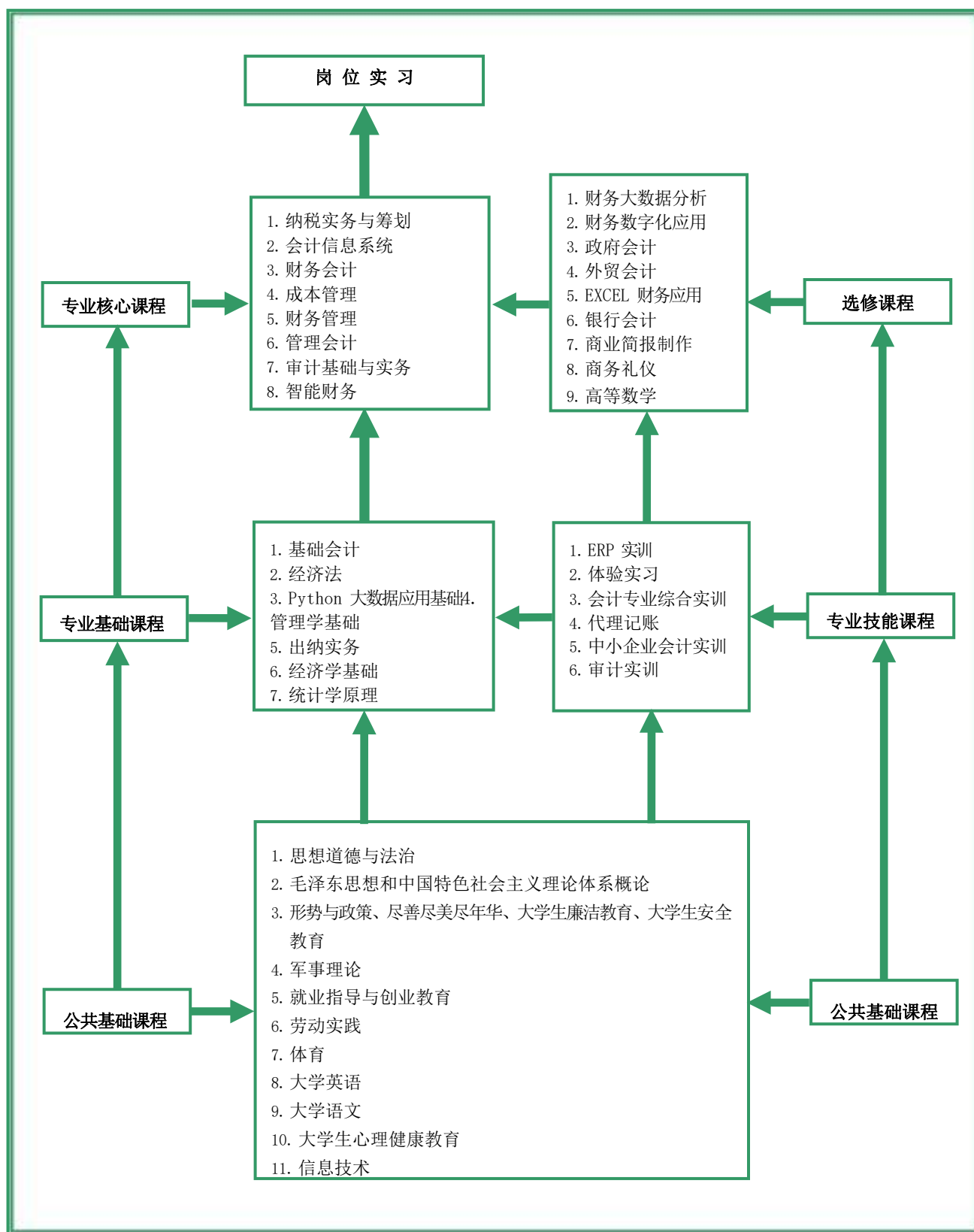


图10-2 大数据与会计专业课程体系示意图

3. 实践教学体系架构

为培养高素质技术技能型的大数据与会计专业人才，体现高职的办学特色，在整个课程体系的设计中，突出实践性教学，形成了由基础技能、专业技能、综合技能三个层次，会计手工处理和会计信息化处理相结合的内外结合、三层双线实践教学体系（见图10-3）。

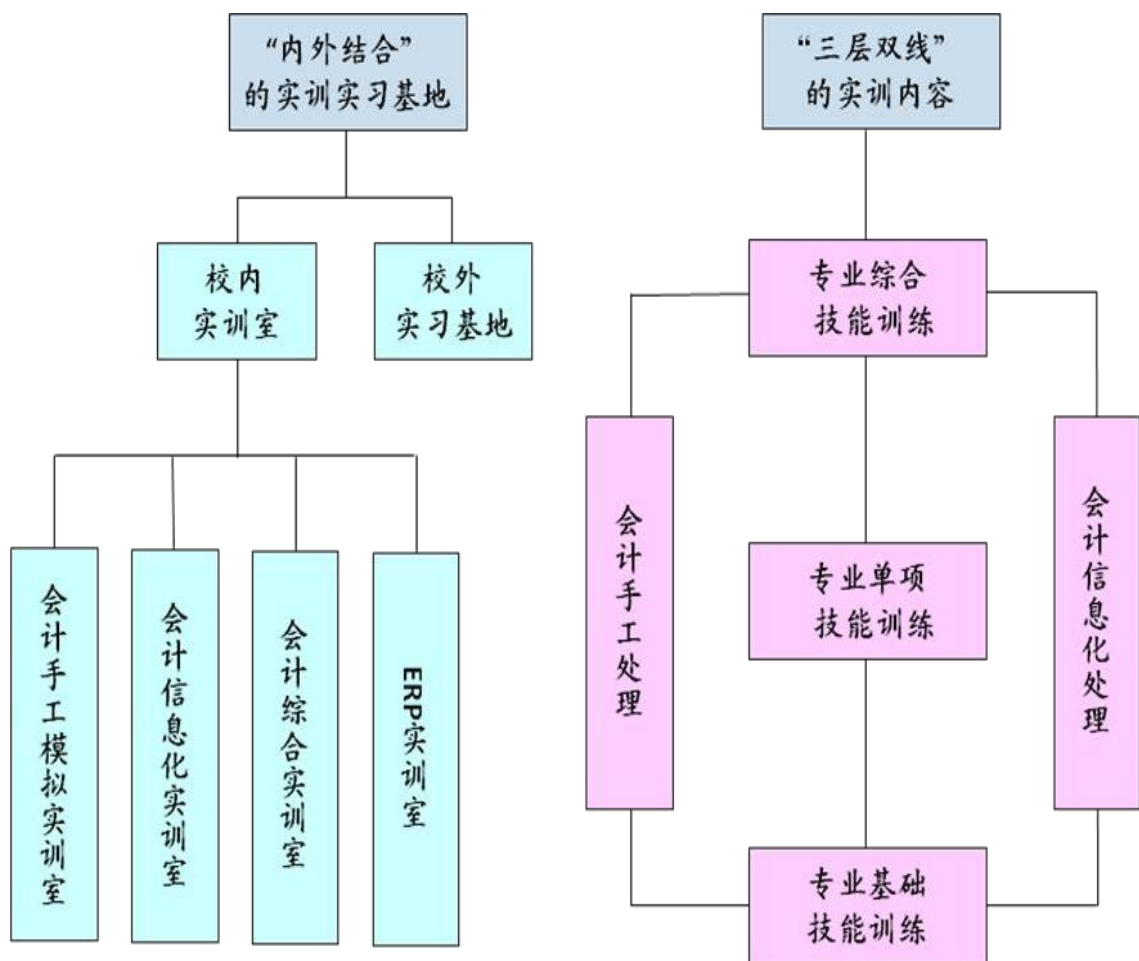


图10-3 大数据与会计专业实践教学体系示意图

4. 课程类型

课程类型相关情况（见表 10-1）。

表 10-1 课程类型相关情况表

课程类型		门数	课程名称	备注
公共基础课程	思想政治课程	3	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等	
	文化基础课程	4	大学英语、体育、大学语文、信息技术	
	人文和职业素质课程	4	大学生心理健康教育、军事理论、就业指导与创业教育、劳动实践	
	公共选修课程	3	高等数学、商业简报制作、商务礼仪	
公共基础课程 合计		14		
专业课程	专业基础课程	7	基础会计、经济法、Python 大数据应用基础、管理学基础、出纳实务、经济学基础、统计学原理	
	专业核心课程	8	纳税实务与筹划、会计信息系统、财务会计、成本管理、财务管理、管理会计、审计基础与实务、智能财务	
	专业技能课程	7	ERP 实训、会计专业综合实训、代理记账、中小企业实训、审计实训、体验实习、岗位实习	
	专业选修课程	6	财务大数据分析、财务数字化应用、政府会计、外贸会计、EXCEL 财务应用、银行会计	
专业课程 合计		28	其中专业核心课程 8 门	

十一、课程设置及要求

（一）公共基础课程

为适应高职高素质技术技能人才发展需求和立德树人的要求，使学生具备思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质，掌握毛泽东思想和科学社会主义基本理论、数学和英语知识、信息技术知识、法律基本知识，具有英语听说、计算机基本办公软件操作、获

取新知识和保持继续学习、互助协作、团队合作能力，开设毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德与法治、形势与政策、体育、大学英语、大学语文、信息技术、大学生心理健康教育、军事理论、就业指导与创业教育、劳动实践、高等数学、商业简报制作、商务礼仪等公共基础课程。

（二）专业课程

1. 专业核心课程

为适应大数据与会计行业发展要求，使学生具备良好职业道德和职业行为素质，掌握出纳基本业务知识、大数据与会计行业相关法律知识、纳税实务与筹划知识、大数据与会计核算与分析知识、财务管理知识、审计业务等知识，具备财务软件进行会计账务处理能力、财务预算与财务分析能力、财务数据收集与预处理能力、财务大数据分析可视化处理能力，开设纳税实务与筹划、会计信息系统、财务会计、成本管理、财务管理、管理会计、审计基础与实务、智能财务等专业核心课程。

2. 专业技能课程

为适应学生技能提升发展要求，使学生具备专业技能素质，开设 ERP 实训、会计专业综合实训、代理记账、中小企业实训、审计实训、体验实习、岗位实习等专业技能课程。

3. 专业选修课程

为深化拓展学生的专业知识与能力，具备大数据与会计专业多行业、多方向管理能力，开设财务大数据分析、财务数字化应用、政府会计、外贸会计、EXCEL 财务应用、银行会计等专业选修课程。

4. 综合实训

综合实训是本专业必修的综合性训练课程。通过综合实训，使学生通过运用计算机操作手段，对模拟会计资料进行综合实训，按照会计基本工作过程，完成建账、填制、审核原始凭证和记账凭证，登记账簿、成本计算、财产清查、编制会计报表等典型工作任务，使学生体验会计工作，培养职业意识，提高职业素质，形成工作能力，成为理论与实际相结合的会计专业人才。

5. 岗位实习

岗位实习是专业重要的实践性教学环节。通过岗位实习，使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。本专业岗位实习主要加深对职业岗位工作的认识，逐步明确自身的发展定位，加强学生的实践能力锻炼，提高学生的实际操作能力，提高学生的职业素质，培养学生的敬业精神、团队精神、责任意识以及良好的职业心态和作风。

十二、教学时间安排及课时建议

(一) 教学时间安排

详见时间分配表（表12-1）、课程教学进程表（表12-2）和主要实践性教学环节表（表12-3）。

表12-1 时间分配表

周数 项目	学期	第一学年		第二学年		第三学年		合计周数
		一	二	一	二	一	二	
课程教学		13	16	18	18			65
入学教育、军训		2						2
劳动实践		1						1
专业实训			2			6		8
岗位实习						5	15	20
毕业教育							1	1
假期		1	1	1	1	1	1	6
考试		1	1	1	1			4
合计		18	20	20	20	12	17	107

表12-2 课程教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程类型	学时			学分	按学年、学期教学进程安排 (周课时)						考核方式	是否课证融通课	备注		
				总学时	理论学时	实践学时		一	二	三	四	五	六					
公共基础课程	1	思想道德与法治	B	54	36	18	3	3							考试	否		
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	72	54	18	4		4						考试	否		
	3	形势与政策	A	36	36	0	1	每学期 9 学时						考查	否			
		尽善尽美尽年华	A	9	9	0	0.5	0.5							考查	否		
		大学生廉洁教育	A	9	9	0	0.5		0.5						考查	否		
		大学生安全教育	A	9	9	0	0.5		0.5						考查	否		
	4	军事理论	A	36	36	0	2	2							考查	否	网课	
	5	就业指导与创业教育	B	72	36	36	4	1	1	1	1				考查	否		
	6	劳动实践	C	18	0	18	1	1							考查	否	一周	
	7	体育	B	108	12	96	6	2		2	2				考试	否		
	8	大学英语	A	144	144	0	8	2	2	2	2				考试	否		
	9	大学语文	A	36	36	0	2		2						考试	否		
	10	大学生心理健康教育	A	36	36	0	2	2							考查	否	网课	
	11	信息技术	B	36	18	18	2	2							考查	否		
	小计			675	471	204	36.5	15.5	10	5	5	0	0					
公共选修课程	1	高等数学	A	72	72	0	4	4							考试	否		
	2	商业简报制作	B	36	18	18	2			2					考查	否		
	3	商务礼仪	B	36	18	18	2				2				考查	否		
		小计			144	108	36	8	4	0	2	2	0	0				至少修满4 学分
专业课程	专业基础课程	1	基础会计	B	72	54	18	4	4						考试	是		
		2	经济法	B	72	54	18	4	4						考试	是		
		3	Python 大数据应用基础	B	72	36	36	4	4						考试	否		
		4	管理学基础	B	72	54	18	4		4					考试	否		
		5	出纳实务	B	36	18	18	2			2				考试	否		
		6	经济学基础	B	72	54	18	4			4				考试	否		
		7	统计学原理	B	72	36	36	4				4			考试	否		
		小计			468	306	162	26	12	4	6	4	0	0				
	专业核心课程	1	纳税实务与筹划	B	72	36	36	4		4						考试	是	
		2	会计信息系统	B	72	18	54	4		4						考试	否	
		3	财务会计(1)(2)	B	108	90	18	6		4	2					考试	是	
		4	成本管理	B	36	18	18	2			2					考试	否	
		5	财务管理	B	72	54	18	4			4					考试	否	
		6	管理会计	B	72	54	18	4				4				考试	否	
7		审计基础与实务	B	72	36	36	4				4				考试	否		
8		智能财务	B	72	36	36	4				4				考试	否		
	小计			576	342	234	32	0	12	8	12	0	0					
专	1	ERP 实训	C	36	0	36	2		2						考查	否		

业 技 能 课 程	2	体验实习	C	18	0	18	1				1			考查	否	
	3	会计专业综合实训	C	72	0	72	4				4			考查	否	
	4	代理记账	C	72	0	72	4				4			考查	否	
	5	中小企业会计实训	C	36	0	36	2				2			考查	否	
	6	审计实训	C	36	0	36	2				2			考查	否	
	7	岗位实习	C	600	0	600	20				5	15		考查	否	
	小计				870	0	870	35	0	2	0	1	17	15		
专 业 选 修 课 程	1	财务大数据分析	C	36	0	36	2		2					考查	否	
	2	财务数字化应用	B	72	36	36	4			2	2			考查	是	
	3	EXCEL 财务应用	B	36	18	18	2			2				考查	否	
	4	外贸会计	B	36	18	18	2			2				考查	否	
	5	政府会计	B	36	18	18	2				2			考查	否	
	6	银行会计	B	36	18	18	2				2			考查	否	
	小计				72	36	36	4	0	0	2	2	0	0		
总计				2805	1263	1542	141.5	31.5	28	23	26	17	15			

说明：公共选修课程最低修满 4 学分；专业选修课程最低修满 4 学分；学生考出 1+X 证书可根据职业教育国家学分银行的有关规定进行学习成果转换；每学期一般按 18 周计算。

表 12-3 主要实践性教学环节表

序号	项目	内容	场所	学期	时间	学分
1	入学教育、军训	大学生学习、生活指导，军事训练	校内操场	1	2 周	2
2	劳动实践	蔬菜品种认知、种植与养护常识	蔬菜基地	1 或 2	1 周	1
3	课程实训	基础会计实训	实训室	1	1 周	1
		财务会计实训	实训室	2 或 3	1 周	1
		成本管理实训	实训室	3	1 周	1
		用友 U8 财务软件实训	实训室	2	2 周	4
		智能财务	实训室	4	2 周	4
4	体验实习	了解会计工作环境	自主选择	4	2 周	2
5	综合实训	ERP 实训	实训室	2	1 周	2
		财务大数据分析	实训室	2	1 周	2
		VBSE 财务会计综合实训	实训室	5	2 周	4
		代理记账	实训室	5	2 周	4
		中小企业会计实训	实训室	5	1 周	2
		审计实训	实训室	5	1 周	2
6	岗位实习	岗位实习	实习基地	5、6	20 周	20

注：本环节共 52 学分。

(二) 学时、学分分配表

详见课程类型学时、学分分配表（表12-4）和课程性质学时、学分分配表（表12-5）。



表12-4 课程类型学时、学分分配表

课程类型	学时			学分		
	总学时	理论课	实践课	总学分	理论课	实践课
公共必修课	675	471	204	36.5	26	10.5
公共选修课	144	108	36	8	6	2
专业基础课	468	306	162	26	17	9
专业核心课	576	342	234	32	19	13
专业技能课	870	0	870	35	0	35
专业选修课	72	36	36	4	2	2
总计	2805	1263	1542	141.5	70	71.5
百分比	100	45.03	54.97	100	49.47 %	50.53

表12-5 课程性质学时、学分分配表

课程性质	学时			学分		
	总学时	理论课	实践课	总学分	理论课	实践课
必修课	2589	1119	1470	129.5	62	67.5
选修课	216	144	72	12	8	4
总计	2805	1263	1542	141.5	70	71.5
百分比	100 %	45.03 %	54.97 %	100 %	49.47 %	50.53 %

十三、教学实施建议

(一) 教学要求

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求，通过教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业课坚持校企合作、工学结合的人才培养模式，紧密结合社会需求调研和大数据与会计专业社会跟踪调研，利用校内外实训基

地,按照相应职业岗位群的能力要求,强化理论实践一体化,突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色,提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法,运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学形式,将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合,优化教学过程,提升学习效率。突出学生的主体地位,实行理论、知识、训练一体,达到教、学、做一体化设计,并将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。课内与课外结合,课外以实训作业、实践技能比赛培训、实践专家讲座等多种形式,不断强化学生的创新精神、培育创业意识、训练创造能力,提高专业素养;同时,鼓励大数据与会计专业学生多走到校外,通过社会实践技能展示、实习实训、情景表演等方式融入社会,获得全面发展。

(二) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行企业业专家和教研人员等参与的教材选用机制,完善教材选用制度,按照规范程序,严格选用国家和地方规划教材。应能较好地体现专业课程标准的科学性、思想性和实践性,能反映专业最新成就和行业企业最新发展水平,应符合学生的接受能力。同时,学校可适当开发针对性强的校本教学资源。

2. 图书资料配备要求

本专业相关图书文献配备,应能满足人才培养、专业建设、教科研等工作需要,方便师生查询、借阅,且定期更新。

3. 数字资源配备要求

结合专业需要，开发和配备一批优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

（三）学习评价

根据本专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，注意吸收家长、行业和企业参与。注重校内评价与校外评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价结合。学习评价采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价等多种方式。根据不同课程性质和教学要求，可以通过笔试、口试、实操、项目作业等方法，考核学生的专业知识、专业技能和工作规范等方面的学习水平。学习评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中运用知识与解决实际问题的能力水平，重视节能环保、绿色发展、规范操作、安全生产等职业素质的形成。对取得能力证据的学生（如学生参加社会或企业职业活动取得的成果、职业资格证书、省级职业技能比赛二等奖以上等）可由学生提出申请，经审核后对应课程按优秀等级计入课程成绩。获得教育部 1+X 证书的学生按照学分银行的操作办法可以抵对应专业课程学分。

（四）质量管理

完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开

课、示范课等教研活动。

完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展大数据与会计专业调研、大数据与会计专业人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学质量。

完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对大数据与会计专业生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十四、毕业要求

学业考核要求。本专业毕业生最低学分要求为135.5学分，其中：公共基础课程须修满37.5学分，专业基础课程须修满26学分，专业核心课程须修满32学分，专业技能课程须修满34学分，专业选修课程须修满6学分。

对学生学业成绩进行考核和评定是教学工作的重要环节，其目的是为了能够更好地促进学生系统地复习、理解、掌握和巩固所学知识，提高分析和解决问题的能力，对学生的全面发展作出公平客观的科学描述，同时也是检查教学效果，更好地改进教学工作，提高教育教学质量的重要依据。学业考核以课程标准为依据，考核学生的基本知识和基本技能掌握程度基础上，重点考核学生综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力。大数据与会计专业学生都必须按照课程教学进程表的要求，课程考核。考核的成绩载入学生成绩册，并归入本人学籍档案。

十五、继续专业学习深造建议

本专业毕业的学生已基本达到企业相应岗位的入职要求，继续

专业学习主要从提高专业经验和接受更高层次教育两个方面进行。

一是提高专业经验，主要在企业接受企业内部或外部的专门培训和训练。

二是接受更高层次教育，则在毕业前，选择与本专业对接的本科专业，通过“专升本”方式进入本科院校，继续完成本科学习。大数据与会计专业可以考取并继续学习的本科专业有会计学、财务管理等专业。

