



# 早期教育专业人才培养方案

## (卓越幼师产业学院)

(专业代码: 570101K)

济南幼儿师范高等专科学校

二〇二一年三月

## 目 录

一、专业名称及代码.....	3
二、入学要求.....	3
三、修业年限.....	3
四、职业面向.....	3
五、培养目标.....	4
六、培养规格.....	5
七、课程设置及要求.....	7
八、教学进程总体安排.....	19
九、实施保障.....	23
十、毕业要求.....	错误！未定义书签。

## 一、专业名称及代码

早期教育 570101K

## 二、入学要求

高中毕业生

## 三、修业年限

全日制三年，弹性学制 3-5 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）。

## 四、职业面向

本专业毕业生职业面向主要为早期教育中心、婴幼儿托育服务与管理领域的行业企业，主要从事早教师、托育师、婴幼儿托育机构教学及管理人员、婴幼儿发展引导员、保育员等工作，早期教育专业主要职业面向如下。

表 1 早期教育专业主要职业面向

对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域	职业资格证书和 职业技能等级证 书
教育 (82)	婴幼儿发展引导员 4-10-01-01	社区婴幼儿服务机构的照 护人员、教师；	保育师 (四级)
居民服务业 (79)	育婴员 40-71-102	早期教育机构照护人员、教 师、课程顾问、管理人员；  幼儿园托班教师、照护人 员；	幼儿照护 (中级)



表 2 典型工作任务

序号	职业岗位	典型工作任务
1	早期教育指导 教师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指导家长与婴幼儿互动；</li> <li>2. 关注孩子表现，完成跟踪反馈；</li> <li>3. 与家长沟通并给予专业指导；</li> <li>4. 活动相关环境创设、教具维护材料准备等。</li> <li>5. 课程开发；</li> </ol>
2	托育指导教师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 组织开展婴幼儿活动和生活安排；</li> <li>2. 观察评估婴幼儿的发展并记录成长轨迹；</li> <li>3. 根据婴幼儿的需求设计和组织个性化的活动和照料；</li> <li>4. 与家长沟通并给予专业指导；</li> <li>5. 活动相关环境创设、教具维护材料准备等。</li> </ol>
3	早期教育咨询 顾问教师	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 客户接待、发展与维护；</li> <li>2. 选课、约课指导；</li> <li>3. 组织招生、参与营销和管理的活动；</li> </ol>
4	早期教育机构 管理工作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制定早期教育机构工作目标、规定和工作计划，组织实施并作出总结；</li> <li>2. 实施科学管理，组织职工学习科学教育知识；</li> <li>3. 建立健全并执行各种规章制度；</li> </ol>

## 五、培养目标

本专业立足山东，面向全国，培养思想政治坚定、全面发展、德技并修，具有良好师德与科学人文素质，掌握系统的早期教育理论，具备熟练的婴幼儿照护技能，具备沟通、研究、观察能力，能够在早教机构、托育机构、幼儿园、社区、家庭等婴幼

儿教育服务领域从事婴幼儿保育与教育、家庭育婴咨询与指导等工作的应用型专门人才。

## 六、培养规格

### （一）素质要求

1. 具备坚定的政治素质，良好的道德素养；
2. 具备完善的知识体系，全面的专业知识结构；
3. 身体健康，心理品质良好，具备良好的人格素质；
4. 具有敬业爱岗的职业意识和良好的职业道德及质量服务意识；
5. 具有不断学习、不断创新意识和强烈的创业意识；
6. 具有改革开放的意识和强烈的竞争意识；
7. 具有团队协作精神和较强的协调能力及独立工作的能力；

### （二）知识要求

1. 熟悉早期教育行业的政策法规，了解行业发展动态；
2. 掌握一定的自然科学和人文社会科学知识，并有较扎实的写作、计算机等方面的基础知识；
3. 熟悉婴幼儿卫生与保健常识，理解对婴幼儿进行日常生活照料与保健护理的原则与方法策略，掌握婴幼儿常见疾病的紧急处理与预防措施；
4. 掌握婴幼儿心理发展的知识，熟悉婴幼儿心理发展中容易出现的问题与适宜的对策；
5. 掌握早期教育基本原理，理解早期教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；
6. 掌握婴幼儿一日生活安排、游戏与教育活动、环境创设

和班级管理等的知识；

7. 掌握支持和引导婴幼儿动作、认知、语言、情绪和社会性发展的知识；

8. 了解现代社交礼仪内容，理解与家长沟通的方式方法，掌握亲子活动设计与实施的基本知识；

9. 了解早期教育机构的筹建、运营与管理知识；

### （三）能力要求

1. 掌握标准的婴幼儿教师口语，使用符合婴幼儿年龄特点的语言进行照护与服务工作；

2. 善于倾听，遵守现代社会社交礼仪规范，能与婴幼儿家长、社区工作人员建立互助合作关系；

3. 能合理利用资源，熟练运用绘画、泥工、折纸等技能为婴幼儿提供适宜的玩教具和学习材料，引导和支持婴幼儿主动活动；

4. 能与婴幼儿建立舒适的关系，制定合适的规则，营造温馨的照护氛围；

5. 能够合理安排和组织婴幼儿一日生活的各个环节，科学照护、教养融合；能够进行常见疾病预防与护理，意外伤害的预防与急救；

6. 能够选择符合婴幼儿年龄特点、兴趣需要和发展目标的游戏，创设游戏环境、提供游戏材料，支持、引发和促进婴幼儿游戏活动；

7. 能够理解并积极回应婴幼儿需要，制定并实施阶段性教育计划和具体活动方案，灵活运用各种组织形式和科学的教育方

式，引导婴幼儿获得身体、认知、语言、情感和社会性等全面发展；

8. 能够在日常生活、游戏中，运用谈话法、作品分析法、观察法等方法对婴幼儿进行科学的观察与评价，制定并实施个性化教育活动方案；

9. 能够了解家庭照护、教育的实际需求，为家庭婴幼儿照护提供科学支持与指导；

10. 能够围绕婴幼儿日常照护与教育工作收集信息，不断反思；

11. 能够合理规划自身专业发展，不断提高专业素质；

## 七、课程设置及要求

### （一）公共基础课程

#### 1. 思想道德修养与法律基础

思想道德修养与法律基础是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 54 学时，计 3 学分。本课程以社会主义核心价值观为逻辑主线，以中国梦和依法治国为教育主线，对学生系统地进行世界观、人生观、价值观、道德观、法律观等教育，着重培养学生方法能力与实践能力和学习与创新能力和适应、自律、沟通、协作能力、维权能力和弘扬践行社会主义核心价值观的实践能力和明辨是非与提升道德实践的能力和成功就业与自主创业的意识与能力，以提高学生政治素养、思想素养、道德素养、法律素养为目的，满足学生成长成才的共同需要。

#### 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论是学前教育

专业的公共基础课程，属于必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。通过本课程的学习引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德、智、体、美、劳全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，为学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。

### 3. 形势与政策

形势与政策是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 18 学时，计 1 学分。本课程根据教育部社科司每学期下发的“形势与政策”教育教学要点，主要学习国际国内形势的新变化以及广大师生关注的热点和难点问题。通过本课程的学习，帮助大学生了解和掌握国际国内形势与国家方针政策，开拓大学生视野，提升大学生的思想理论素养和解读政策的水平，从而引导学生精准把握时代脉搏，勇担民族复兴大任。

### 4. 军事理论

军事理论是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程要以习近平强军思想和习近平总书记关于教育的重要论述为遵循，全面贯彻党的教育方针、新时代军事战略方针和总体国家安全观，围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求，着眼培育和践行社会主义核心价值观，以提升学生国防意识和军事素养为重点，为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。通过本课程，让学生了解掌握军事基础知



识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。

### 5. 就业指导与创业教育

就业指导与创业教育是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。主要内容分为就业指导和创业教育两个部分。就业指导部分，主要从就业形势、就业政策、就业认知、就业准备、就业应聘等方面进行系统的说明，培养和提高学生的自我探索、信息搜集与管理、职业生涯规划、求职等技能，促进学生高质量就业。创业教育部分，主要就大学生在创业时所要掌握的知识和所遇到的问题进行了系统的说明，主要以学习创新创业的基本理论为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生高质量创业就业和全面发展。

### 6. 劳动教育

劳动教育是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 30 学时，计 1 学分。高职院校的劳动教育以实习实训课为主要载体开展，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育为 16 学时，计 1 学分。通过本课程的学习，使学生树立正确的劳动观，培养学生的劳动技能，养成热爱劳动的习惯；塑造学生的人格、完善学生的品格，实现“以德树人”；弘扬“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的时代风尚；培养学生创新意识、团队合作意识以及吃苦耐劳的精神，全面提升学生的综合素质。

### 7. 体育

体育是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课，共 144

学时，计 4 学分。本课程主要学习体育知识与技能、健身健康知识与方法。通过本课程的学习，使学生树立正确的运动观和健康观，培养学生参与锻炼的积极性；使学生能自觉地、积极地、经常地参与锻炼，实现身体健康目标、心理健康目标和社会适应性目标等身心健康目标。

#### 8. 大学英语

大学英语是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 144 学时，计 8 学分。通过本课程的学习，可使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能，具有一定的英语语言综合应用能力，能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料，在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流，并为高职院校学生后续专业课程打下基础，使学生的英语能力能够满足未来职业（岗位）的实际需求。

#### 9. 大学语文

大学语文是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程以系统建构学前教育专业学生的语文素养为目标，通过对古今中外文学经典名篇的分析与解读，使学生理解传统文化精华的内涵，提升人文品格，培养学生的阅读及交流表达能力和工作后指导幼儿习得语言、组织运用语言的能力。通过对文章写作要领及表达技巧的领悟，以及应用文写作训练，提高语言文字的实际应用能力，为幼教工作和终身学习奠定扎实基础。

#### 10. 大学生心理健康教育

心理健康教育是学前教育专业的公共基础课程，属于必修

课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要根据学生的心理特点，有针对性地讲授心理健康知识，常见心理问题的表现、类型及其成因，心理保健常识等。通过本课程的学习，帮助学生树立心理意识，优化心理品质，增强心理调适能力和社会生活的适应能力，预防和缓解心理问题；帮助他们处理好环境适应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑，提高健康水平，促进德智体美等全面发展。

### 11. 信息技术

信息技术是学前教育专业的公共基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习信息技术与计算机文化、Windows 操作系统、office 办公软件以及计算机网络基础。通过本课程的学习，培养学生文字处理、数据处理、信息获取整合加工等信息处理能力，计算机和网络技术的基本应用技能，提高学生以计算机和网络应用技术为工具学习其他课程的续航能力，同时为其今后的幼儿教育工作和可持续发展奠定信息技术应用基础。

## （二）专业课程

### 1. 专业基础课程

#### （1）学前儿童卫生与保健

学前儿童卫生与保健是本专业的专业基础课程，属于必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要讲授学前儿童生长发育与保健、疾病及其预防、日常照料和护理等卫生保健内容，以及学前儿童营养基础知识、学前儿童食物的选择和制作、食谱设计、饮食习惯的培养及饮食卫生要求等，帮助学生形成正确的保

育观和健康观，使学生能运用理论知识解决实际问题；初步具备婴幼儿日常护理，常见病的识别预防技能和学前儿童意外伤害急救的基本技能，使学生全面系统地掌握学前儿童营养与喂养方面的基本知识和方法。

## （2）学前教育学

学前教育学是本专业的专业基础课程，属于必修课程，共36学时，计2学分。本课程主要讲授学前教育的基本理论和实践规范，了解学前教育工作者必备的素质要求等，主要从观念层面为他们进一步从事专业学习和从事学前教育工作奠定坚实基础，帮助学生树立正确的儿童观、教育观、教师观，掌握课程内容的编排遵从以下逻辑：从学前教育理论的一般问题，到学前教育活动各组成要素，再到学前教育机构同外部要素的衔接与合作。课程内容主要包括学前教育思想理论发展及应用；学前教育与婴幼儿；学前教育与家庭；学前教育教师；学前教育环境；学前教育课程及其实施；学前教育各项活动；学前教育政策与法规；学前教育资源整合与教育合力等方面。

## （3）学前儿童心理学

学前儿童心理学是本专业的专业基础课程，属于必修课程，共36学时，计2学分。本课程主要阐述学前儿童心理发展基本规律和各年龄阶段婴幼儿心理发展特征，揭示学前儿童心理发展的内部矛盾。以学前儿童为主要对象，主要内容包括学前儿童心理发展的基本理论和规律；不同月龄阶段学前儿童心理发展的基本特征；学前儿童的感知觉、记忆、注意、思维以及情绪、情感的发展，学前儿童依恋的发展、同伴关系的发展等等。

#### (4) 教师口语

教师口语是本专业的专业基础课程，属于专业必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要学习普通话和婴幼儿教育教学口语表达。通过本课程的学习，增强学生使用国家通用语言（普通话）和热爱婴幼儿语言教育的意识，提高学生的普通话口语水平，培养学生从事婴幼儿教育教学工作的语言应用能力。

#### (5) 学前教育政策与法规

学前教育政策与法规是本专业的专业基础课程，属于必修课程，共 18 学时，计 1 学分。本课程主要学习学前教育政策与法规的基本理论、基本知识和各类与婴幼儿教育相关的政策法规。通过本课程的学习，帮助学生树立依法执教理念，培养学生的法律素养，提高学生在幼教实践中运用相关婴幼儿教育政策法规的能力。

#### (6) 婴幼儿从业人员职业道德

婴幼儿从业人员职业道德是本专业的专业基础课程，属于必修课程，共 18 学时，计 1 学分。本课程主要探讨婴幼儿教师职业特点、职业价值、职业理念、职业道德规范与实践要求等。通过本课程的学习，使学生能够认同婴幼儿教师职业的独特性和专业性，形成科学的儿童观、教育观、教师观，热爱婴幼儿、热爱婴幼儿教育事业，有从教意愿，并且能够做到依法执教、以德施教，严格遵守婴幼儿教师职业道德规范。

## 2. 专业课程

#### (1) 婴幼儿舞蹈

婴幼儿舞蹈是本专业的专业核心课程，属于专业必修课程，

共 72 学时，计 4 学分。本课程主要讲授舞蹈基础理论知识；明确芭蕾、古典舞基本理论、基本动作要领，幼儿组合创编规律；明确少数民族与汉族民间舞蹈的基本动作要领及幼儿舞蹈动作派生方法、规律；理解儿童舞蹈创编的基本技法及一般规律；明确婴幼儿舞蹈的教学的方法。

### （2）婴幼儿歌曲弹唱

婴幼儿歌曲弹唱是本专业的专业核心课程，属于专业必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程主要讲授钢琴基础知识、钢琴基本弹奏方法、连音弹奏方法、双音连奏、跳音弹奏练习、和弦弹奏、音阶与琶音的弹奏、装饰音与同音反复、练习曲及小型乐曲练习、不同风格的钢琴乐曲演奏、儿童歌曲钢琴伴奏基本知识、标题音乐和无标题音乐演奏、儿童歌曲钢琴伴奏基本技巧、大型乐曲演奏、儿童歌曲综合伴奏等。

### （3）婴幼儿美术

婴幼儿美术是本专业的专业核心课程，属于专业必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程主要讲授简笔画概述、简笔画的造型技巧、简笔画儿歌故事创编、简笔画着色技法、简笔画的应用、纸工、泥工、废旧材料的利用、玩教具等。

### （4）婴幼儿歌曲演唱

婴幼儿歌曲演唱是本专业的专业核心课程，属于专业必修课程，共 72 学时，计 4 学分。本课程主要讲授歌唱气息的运用、发声的基本技巧、具有中等难度的艺术歌曲的处理能力的培养、儿童嗓音特点及歌唱习惯的培养、儿童歌曲唱弹结合突出演唱的训练。

### (5) 婴幼儿营养与喂养

婴幼儿营养与喂养是本专业的专业核心课程，属于专业必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要讲授婴幼儿营养与膳食管理的理论基础；婴幼儿的营养需要及食物选择；婴幼儿膳食的制作技能；婴幼儿膳食管理的常见问题，主要有婴幼儿常见营养性疾病及营养的常见误区等。

### (6) 婴幼儿常见疾病预防与应急救护

婴幼儿常见疾病预防与应急救护是本专业的专业核心课程，属于专业必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要讲授婴幼儿安全预防和急救知识与技能概述、婴幼儿安全预防的主要措施、婴幼儿的心搏骤停与心肺复苏、婴幼儿气道异物急救、婴幼儿磕碰摔伤急救、婴幼儿发烧发热急救、婴幼儿中暑淹溺急救、婴幼儿食物中毒急救、婴幼儿触电烫伤急救等。

### (7) 婴幼儿早期发展与指导

婴幼儿言语发展与指导、婴幼儿情感及社会性发展与指导、婴幼儿认知与动作发展与指导是本专业的专业核心课程，属于专业必修课程，各占 36 学时及 2 学分。主要讲授婴幼儿学习发展的理论基础，重点阐述婴幼儿发展的影响因素及规律，婴幼儿教育活动设计的理念、目标、内容及评价等；婴幼儿教育活动设计，重点为婴幼儿动作发展活动、认知活动、语言活动、社会性发展活动等的设计与组织。要求学生理解婴幼儿学习发展的基本理论、婴幼儿发展的规律和影响因素，掌握婴幼儿教育活动的目标、内容及评价方法，能够对婴幼儿发育迟缓和障碍进行诊断和干预，能够设计组织婴幼儿教育活动；能够指导家长组织开展婴幼儿教

育活动。

#### (8) 婴幼儿行为观察与评价

婴幼儿行为观察与评价是本专业的专业核心课程，属于专业必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要讲授婴幼儿行为观察与评估的理论基础，重点阐述婴幼儿观察与评估的内涵、价值、原则等理论知识；婴幼儿观察与评估的基本方法，重点介绍正式性观察法与非正式性观察方法；基于观察的婴幼儿行为分析与评估，重点观察与评估游戏及日常生活中观察与评估。通过学习，学生掌握婴幼儿观察与评估的基本理论知识，掌握并能熟练应用婴幼儿观察与评估的方法，能够在游戏及日常生活中运用观察与评估方法科学分析婴幼儿的发展水平并提供其可持续发展的策略，将来在实际工作中能够切实做到科学、客观评估婴幼儿的发展。

#### (9) 婴幼儿游戏与指导

婴幼儿游戏与指导是本专业的专业核心课程，属于专业必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要讲授婴幼儿的游戏活动的设计与指导，以及如何通过游戏促进婴幼儿健康、和谐地发展。通过本课程的学习，使学生的知识结构更趋合理科学，理论水平进一步提高。本课程教学方法采取理论讲授与实践操作相结合法，使学生对游戏理论及婴幼儿游戏活动指导清晰的理解和实际的把握。

#### (10) 早期教育机构运营与管理

早期教育机构运营与管理是本专业的专业核心课程，属于专业必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要讲授早期教



育机构的管理概述、制度管理、员工管理、课程管理、经营管理、园所外部公共关系管理、早期教育机构工作评价等。要求学生了解早期教育机构的设置要求，理解早期教育机构的组织原则、管理内容、评价体系，能够对早期教育机构进行管理。

#### (11) 婴幼儿家庭教育指导亲子活动设计与指导

婴幼儿家庭教育与指导是本专业的专业核心课程，属于专业必修课程，共 36 学时，计 2 学分。课程教学目标与内容：通过本课程的学习，婴幼儿教育活动的特点与价值；婴幼儿教育活动设计的基本思路、原则、方法、注意事项；婴幼儿教育活动的设计与指导；婴幼儿教育活动中的家长指导。帮助学生掌握婴幼儿家庭教育的基本理论和教育组织指导技能，学生具备进行入户指导、社区宣传等能力。因为婴幼儿的教养主要还要依托家庭进行，本专业学生必须掌握婴幼儿家庭教育的方法，包括与家长的沟通交流、家庭保育与教育策略、良好亲子关系建立等内容。

#### (12) 早期教育环境创设

早期教育环境创设是本专业的专业核心课程，属于专业必修课程，共 36 学时，计 2 学分。本课程主要介绍早期教育机构环境创设的主要原则和内容，要求学生理解早期教育机构环境创设的意义和对婴幼儿发展的重要作用；培养学生掌握早期教育机构环境创设的基本方法和技能；学习早期教育机构空间创设、各类墙饰、教玩具设计和制作的方法，初步具备创造性的承担早期教育机构环境创设和环境教育任务的技能。

### 3. 专业选修课程

为适应本专业学生发展，使学生具备更好的专业素养，拓

宽和加深学生的知识面，发展其广泛的兴趣和特长，开设专业限选课程，包括中华优秀传统文化、教师心理健康；同时开设专业任选课程，包括学前教育名著导读、教师礼仪、幼儿心理电影赏析、奥尔夫音乐教学法、教育戏剧表演、婴幼儿玩教具制作、幼儿体适能教育、儿童问题行为与矫正、儿童感觉统合训练、蒙台梭利教育实践、幼儿园 STEM 教育等课程。

#### 4. 岗位见习与实习

岗位见习与实习是本专业必修的教育实习实践课程，从第二学期至第四学期每学期安排 1 周，第五学期集中实习 6 周，通过集中见习与研习，使学生了解早期教育的基本流程、环节和做法，了解不同类型教育活动的组织与实施、环境创设、儿童观察与评价，要求学生掌握早期教育的基本技能技巧，提高学生从事早期教育工作所必需的综合应用能力。

#### 5. 顶岗实习与毕业设计

顶岗实习是高等职业院校早期教育专业教学的重要组成部分，是培养学生良好职业道德，强化学生实践能力和职业技能，提高综合职业能力的重要的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论和实践结合，全面巩固和锻炼学生的职业技能和实际岗位工作能力，为就业奠定坚实基础。在顶岗实习过程中，针对教育实践中的问题进行深入分析和研究，形成毕业设计论文或报告，提出有指导性的教育策略、活动方案或改革方案，为早期教育改革与实践提供启示。

#### 6. 技能达标测试

为衡量学生基本技能的掌握和熟练程度，在毕业前需要通

过六项技能测试，包括：婴幼儿歌曲弹唱、婴幼儿美术、婴幼儿舞蹈、模拟授课、环境创设、家长工作。六项基本技能达标测试通过后方可参加顶岗实习。

## 八、教学进程总体安排

### (一) 人才培养过程总体安排

学年	内容 周数	教学（含理实一体教学 及专门化集中实训）	复习 考试	机动	假期	全年 周数
二	36		2	2	12	52
三		38（毕业顶岗实习 18 周）	1	1	5	45

### (二) 学时学分分配比例

课程领域		课程性质	学时				学分	
			理论	实践	总学时	占比	总学分	占比
文化涵养 领域	公共必修课程	必修	471	204	675	24.37%	36.5	26.35%
	公共选修课程	选修	36	36	72	2.60%	4	2.89%
教师素养 领域	专业基础课程	必修	142	74	216	7.80%	12	8.64%
	专业课程	必修	262	386	648	23.40%	34	24.55%
	专业选修课程	选修	137	79	216	7.80%	14	10.11%
综合教育	综合实践	必修	6	48	54	1.95%	2	1.44%
实践领域	专业实践	必修	0	888	888	32.06%	36	25.99%
合计			1054	1715	2769	100%	138.5	100%
说明：实践教学学分占专业总学分比例 61.93%，选修课学分占专业总学分比例 12.7%。								



(三) 主要实践教学进程分配

序号	实践内容	各学期实践教学安排						场地
		一	二	三	四	五	六	
1	军训与入学教育	√						
2	社会实践			√				
3	毕业教育					√		
4	岗课赛证融合技能 达标测试	√	√	√	√			
5	教育见习	√	√	√	√	√		校外实践基地
6	集中实习					√		
7	顶岗实习						√	校外实践基地
8	毕业设计						√	校外实践基地

(四) 教学进度计划

课程类别	序号	课程名称	学时			学分	按学年、学期教学进程安排 (周课时)						考核方式	是否课证通融课	课程类型	备注
			总学时	理论学时	实践学时		一	二	三	四	五	六				
公共基础课程	1	思想道德与法治	54	36	18	3	3						考试	否	B	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	72	54	18	4		4					考试	否	B	
	3	形势与政策	36	36	0	1	每学期9学时						考查	否	A	讲座
	4	尽善尽美尽年华	9	9	0	0.5	0.5						考查	否	A	
	5	大学生廉洁教育	9	9	0	0.5		0.5					考查	否	A	
	6	大学生安全教育	9	9	0	0.5		0.5					考查	否	A	
	7	军事理论	36	36	0	2	2						考查	否	A	网课
	8	就业指导与创业教育	72	36	36	4	1	1	1	1			考查	否	B	
	9	劳动实践	18	0	18	1	1						考查	否	C	一周
	10	体育 (师范类含体操)	108	12	96	6	根据体育学院安排						考试	否	B	



	11	大学英语	144	144	0	8	2	2	2	2		考试	否	A	
	12	大学语文	36	36	0	2		2				考试	否	A	
	13	大学生心理 健康教育	36	36	0	2	2					考查	否	A	网络
	14	信息技术	36	18	18	2	2					考查	否	B	
	小计		675	471	204	36.5	14	10.5	3.5	3.5	0	0			
公共选修	公共选修课 至少修满4学分		72	36	36	4						考查			学校 选修
综合实践	1	军训与入学教育 (2周)	36	0	36	1	√					考查		C	
	2	毕业教育1周	18	6	12	1				√		考查		B	
	小计		126	42	84	6	0	2	0	2	0	0			
专业 基础 课程)	1	学前儿童卫生 与保健	36	28	8	2		2				考试	是	B	
	2	学前儿童心理学	36	28	8	2	2					考试	是	B	
	3	学前教育学	36	28	8	2		2				考试	是	B	
	4	教师口语	36	12	24	2		2				考查	是	B	
	5	学前教育政策 与法规	18	14	4	1			1			考查		B	
	6	教师职业道德	18	14	4	1			1			考查		B	
	7	现代教育技术	36	18	18	2		2							
	小计		216	142	74	12	2	8	2	0	2	0			
专业 技能 课程)	1	婴幼儿舞蹈	72	18	54	4	2		2			考查		B	
	2	婴幼儿歌曲弹唱	72	18	54	4		2	2			考查		B	
	3	婴幼儿美术	72	18	54	4	2		2			考查		B	
	4	婴幼儿歌曲演唱	72	18	54	4		2	2			考查			
	5	婴幼儿营养与喂养	36	18	18	2	2					考试	是	B	
	6	婴幼儿常见疾病预防 与急救★	36	18	18	2		2				考试		B	早教 机构 一线 教师 承担 实践 课时
	7	婴幼儿言语发展与 指导★	36	18	18	2			2			考试	是	B	
	8	婴幼儿情感及社会 性发展与指导★	36	18	18	2			2			考试	是	B	
	9	婴幼儿认知与动作 发展与指导★	36	18	18	2			2			考查	是	B	
	10	婴幼儿家庭教育与 亲子活动指导★	36	18	18	2			2			考试	是	B	
	11	婴幼儿游戏与指导 ★	36	18	18	2			2			考试	是	B	



	12	早期教育环境创设★	36	18	18	2				2		考试		B		
	13	婴幼儿行为观察与评价★	36	18	18	2			2			考试	是	B		
	14	早期教育机构运营与管理	36	28	8	2				2		考试		B		
	小计		648	262	386	36	6	6	8	12	4	0				
专业限定选修课程	1	教育科学研究方法	36	24	12	2				2		考查		B		
	2	中华优秀传统文化	18	10	8	1			2			考查		B		
	3	教师心理健康	18	8	10	1				2		考查		B		
	小计		72	42	30	4	0	0	2	0	4	0				
专业任意选修课程	1	学前教育名著导读	36	28	8	2			2			考查		B		
	2	教师礼仪	36	18	18	2			2			考查		B		
	3	幼儿心理电影赏析	36	28	8	2			2			考查		B		
	以上3选1		36	25	11	2			2							
	1	奥尔夫音乐教学法	36	18	18	2				2		考查		B		
	2	教育戏剧表演	36	18	18	2				2		考查		B		
	3	幼儿园玩教具制作	36	18	18	2				2		考查		B		
	以上3选1		36	18	18	2				2						
	1	幼儿体适能教育	36	28	8	2					3		考查		B	
	2	儿童问题行为与矫正	36	28	8	2					3		考查		B	
	3	儿童感觉统合训练	36	28	8	2					3		考查		B	
	以上3选1		36	28	8	2					3					
	1	蒙台梭利教育实践	36	8	28	2				2		考查		B		
	2	幼儿园STEM教育	36	12	24	2				2		考查		B		
以上2选1		36	24	12	2					3						
小计		144	95	49	8	0	0	2	2	3	0					
实习实训	1	岗课赛证融合实践(每学期1周)	108	0	108	6	√	√	√	√	√	√	考查	是	C	双导师
	2	幼儿教师专业技能综合实践(每学期2周)	180	0	180	10	√	√	√	√	√	√	考查	是	C	双导师
	3	顶岗实习(20周)(含毕业设计)	600	0	600	20						√	考查		C	双导师
	小计		888	0	888	36	0	0	0	0	0	0				
合计(总学时/总学分/周课时)			2769	1054	1715	138.5	22	26.5	17.5	19.5	13	0				

## 九、实施保障

### (一) 师资队伍

早期教育专业必须建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱儿童和早期教育事业的教师队伍。

专任教师了解早期教育发展趋势、熟悉教师教育课程标准，有早期教育经历，具有指导、分析、解决早期教育实际问题的能力。

积极引入早期教育专业骨干教师和其它高校教师作为兼职教师充实教师队伍，引入的兼职教师应具有现代早期教育理念，在早期教育实践中积累了丰富的经验且有一定专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力，能承担课程任教、见习实习指导、毕业设计指导等任务。具体师资配备标准见下表。

早期教育专业师资配备标准参考表

类别		数量及标准要求
专业负责人		①具有研究生及以上学历，从事本专业教学3年以上，具有中级以上职称。 ②熟悉早期教育专业发展现状与趋势，从事早期教育经历不少于1年。 ③具备较为先进的职业教育理念，能够带领专业的教师团队开展专业和课程建设，并在当地行业企业、高职院校中有一定影响力。
专业	数量	①专任教师占本专业教师比例 $\geq 60\%$ ②师生比 $\geq 1/18$
	标 学历	全部具有本科或以上学历，其中硕士、博士学位教师占比不低于30%。



专 任 教 师	准	教师资格	100%取得高校教师资格。
		专业技术 职务	①具有讲师以上职称的教师人数不低于本专业专职教师总数的 60%。 ②具有副教授以上职称的教师人数不低于专业专职教师总数的 20%。 ③高级职称教师比例不低于学校平均水平。
		双师型教 师	双师型教师比例达专任教师的 60%。
		教学能力 及水平	①为人师表，从严治教，能够熟悉早期教育专业标准、教师教育课程标准和早期教育工作，有早期教育经历，具有指导、分析、解决早期教育实际问题的能力，并有一定的教学研究成果。 ②每年从事专业技能培训或顶岗锻炼累计不少于 1 个月。
外 聘 兼 职 教 师		数量	占教师教育课程教师比例 $\geq$ 20%。
		标准	①素质良好、队伍稳定。 ②应具有现代早期教育理念，具有较强的教育教学能力。在早期教育实践中积累了丰富的经验且有一定专长，能指导学生参加实习实训、各级各类专业技能大赛等实践活动。 ③能长期参与专业建设与课程开发工作。 ④具有丰富的实践经验，能承担至少一门专业课程的理论或实践教学任务。 ⑤具有中级及以上技术职称，有 3 年以上工作经历。

## (二) 教学设施

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教室、校内实验（实训）室、校外实习实训基地等。

### 1. 校内实验（实训）室



校内实验（实训）室必须具备用于早期教育专业课程的实训室：婴幼儿保育与教育实训室、婴幼儿游戏与玩教具研发实验室、科学发现室、儿童心理与行为观察研究中心、微格教室、琴房、电钢实训室、舞蹈房、现代教育技术实训室、美术实训室、声乐实训室、教师基本技能实训室等，每个实验（实训）室主要设备配备完善，与课程开设及时间要求相结合，分别承担不同的实验（实训）教学任务。

## 2. 校外实习实训基地

早期教育专业的校外实训基地，是指具有办学资质、一流办学条件和师资队伍，并能够接受规范见习、专业实习以及毕业实习的公立或民营性质的优秀早期教育机构、托育机构。专业应按照每 20 个实习生不少于 1 个教育实践基地的标准配备，并提供稳定的教育实践场所、指导教师，校外实习基地经审查合格后挂牌，期限 3 年，实行年检。校外实习实训基地应优先满足以下条件：

(1) 接受本校学生见习、实习、就业累计 4 学期及以上；

(2) 基地有满足学生见习实习所需的场所、设备或设施，能够配合专业见习、实习大纲任务与要求做好各项工作。

(3) 校园双方签订合作协议，明确双方职责，在校本教研、专业人才培养方案及课程建设、教师顶岗锻炼和专业培训等方面形成合作发展共同体，建设一支稳定的教师队伍。

(4) 在教师配备上，校方由本科（及以上）学历、中级（及以上）职称的双师型教师担任指导教师；园方配备的兼职带教人员、管理人员应由基地内技术骨干或中层以上管理人员担任，且

每年接受1名及以上教师不少于1个月的专业技能培训或顶岗锻炼。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

#### 1. 教材选用要求

按照教育部出台的《职业院校教材管理办法》，依据本专业教学指导方案的课程标准规定编写或选用优质教材，禁止不合格教材进入课堂。优先选用国家级规划教材，教材内容既要符合课程标准的要求，又要结合本专业的发展趋势，体现先进性、通用性和实用性。要将早期教育前沿知识，新理论、新政策及时纳入教材，不断更新教学内容，紧跟时代步伐，使之更加贴近本专业的发展和实际需要。同时，在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，学校可根据本校人才培养和教学实际需要，适当开发针对性强、反映自身专业特色的校本教学资源。

#### 2. 图书资料配备要求

本专业相关图书文献配备，应能满足早期教育人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。另外要配备《0-3岁托育机构发展》等政策法规类图书，以及《教育研究》《课程·教材·教法》等专业学术期刊。

#### 3. 数字资源配备要求

结合早期教育专业需要，引进全文数据库，开发和配备一批优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库，专业教师应重视现代教育技术

与课程教学的整合，充分发挥计算机、互联网等现代信息技术的优势，积极开发实用的数字化资源，提高教学的效率和质量。应充分利用已有的数字化教学资源，创建适应个性化学习需求、强化实践技能培养的教学环境，积极探索信息技术条件下教学模式和教学方法的改革。有效开展多种形式的信息化教学活动，激发学生学习兴趣，提高学习效果。

#### （四）教学方法

积极深入开展“以学生为中心”的专题教学思想讨论与研究。树立“以学生为中心”的教学理念，明确组织方式，针对课程内容要求，通过运用“专业岗位为中心、能力实训为中心、情景活动为中心和问题引导为中心”等课程范型，注重采取情景模拟、案例教学现场教学、工学结合等形式与方法进行教学。积极采用课堂教学、网络自主学习、教学实践训练、社会实践等多种方法相结合，注重教学实践训练项目的开发。培养学生灵活运用理论知识去观察、分析、解决问题的能力。

1. 利用启发式教学、案例教学、情景模拟教学、角色扮演教学、分组协作教学等互动方法来组织教学，鼓励学生进行发现性学习、研究性学习，激发学生强烈的学习欲望和热情。实践证明，充分的师生互动，可以调动学生的积极性，活跃课堂氛围，提高教学效果。

2. 校内外结合的实训法：开展校内实训，组织学生到校内实训基地中进行实践训练；把学生的课外活动与幼教技能实训有机地结合起来，开展教学技能大赛、健身操等各种竞赛活动；组织学生到校外实训基地，在完全真实的环境下对学生开展实践训

练活动，以实现理论与实践的有机融合。

3. “工学结合”模式。利用寒暑假、教育实习及毕业实习，组织学生到早教中心进行教育实践活动，实习期间聘请校内外指导老师对学生进行现场指导。通过在早教中心的实践锻炼，提高学生教育教学的实践能力。

4. 在教学过程中，将传统教学手段和多媒体教学手段相结合，合理运用现代教育技术等多元化教学手段，开展多种形式教学，让学生在“看、听、说、做”中学习，加深对所学知识的理解和运用，充分激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

#### （五）学习评价

根据早期教育专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价内容的多元化。

##### 1. 评价主体的多元化

建议采用任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评、学生互评等方式进行。注重校内评价与校外评价相结合，注意吸收家长、早期教育机构参与评价。

##### 2. 评价方式的多元化

过程性评价与结果性评价相结合，采用学习过程评价、作业完成情况评价、实际操作评价、期末综合考核评价等多种方式。根据不同课程性质和教学要求，可以通过笔试、口试、实操、项目作业等方法，考核学生的专业知识、专业技能和工作规范等方面的学习水平。既要有理论考试，又要有实践操作考试。理论测试主要评价学生是否具有良好的职业道德，是否具有有关婴幼儿

发展知识、婴幼儿保教知识和专业基础知识。实际操作测试主要评价学生的专业基础能力、专业应用能力及专业发展能力。

### 3. 评价内容的多元化

学习评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注在实践中运用知识与解决实际问题的能力水平，重点突出对学生学习过程及实际能力的考核，突出对早期教育教学能力的评价。重视专业理念与师德、专业能力等职业素质的形成。评价的内容可包括：学习态度、学习过程中的操作表现（如活动方案的设计、教育实习过程中的反思讨论）、阶段性的技能测试成绩等。另外要注意职业技能鉴定与学业考核相结合，参照《幼儿照护》、《婴幼儿发展引导员》的相关要求进行学习评价。

### （六）质量管理

完善教学管理机制，建议由专门的人员建立专业教学管理文件，制定教学管理要求；按照教学管理文件的要求实施制度化管理：包括教学计划管理、教学运行管理、教师管理、教学质量监控管理，对专业人才培养方案的执行起到严格的监督作用。加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立以教学督导为主、学生评教为辅的教学评价监督机制，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动，提高教师教学能力。

完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，形成常态化的内部质量保证体系和运行机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学

质量。通过开展问卷调查、加强数据分析、反馈问题建议，帮助教师改进教学方式方法。

完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

## 十、毕业要求

### （一）学时

本专业学生需修满 2646 学时，共计 136.5 学分方可准予毕业。其中必修课程 1800 学时，选修课程 288 学时，实践课程 720 学时，各类课程与实践环节考核合格。

### （二）考试（考核）

必修课要求及格，选修课要求合格，实践环节要求合格，杜绝“清考”。

### （三）资格证书

在获得毕业证的基础上，落实“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称 1+X 证书）制度试点工作的要求，学生在毕业前需取得以下证书：

1. 婴幼儿照护（中级）证书。
2. 全国普通话等级考试二级乙等以上证书。

鼓励学生取得幼儿教师资格证等就业所需证书。学生每考取一个证书可以兑换专业选修课 2 学分，学生参加专业相关的职业技能比赛，获得省级以上荣誉可以兑换专业选修课 1 学分，最多可以兑换 3 学分。



#### （四）毕业设计

在专业导师、职业导师指导下，按照学校办学要求、学生培养规格和职业要求，通过毕业设计，检验和提高学生进行科研和综合运用所学知识解决实际问题的能力，培养具有创新意识和较高素质的应用人才，完成毕业设计，达到完成学业的最低要求。

#### （五）技能测评

按照专业要求通过各项技能考核，具备一定的实践能力，达到完成学业的最低要求。