



济南幼儿师范高等专科学校  
JINAN PRESCHOOL EDUCATION COLLEGE

# 小学数学教育专业人才培养方案

(专业代码: 570105K)

2022年6月

## 目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
五、培养目标.....	2
六、培养规格.....	3
七、课程设置及要求.....	4
八、教学进程总体安排.....	23
九、实施保障.....	27
十、毕业要求.....	32

## 一、专业名称及代码

专业名称：小学数学教育

专业代码：570105K

## 二、入学要求

普通高级中学毕业

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

本专业毕业生职业面向主要为小学数学教育领域的行业企业，主要从事小学数学教师等工作。小学数学教育专业主要职业面向见下表。

表1 小学小学数学教育专业主要职业面向

所属专业大类 (代码)	对应行业 (代码)	所属专业类 (代码)	主要职业类别 (代码)	对应岗位群或 技术领域举例	职业资格证书 或技能等级 证书举例
教育与体育 57	教育类 5701	小学数学教育 570105K	小学教师 2-09-04-00	小学数学教师、教育教学管理	教师资格证、普通话等级证

本专业学生可获得的职业资格（职业技能等级）证书见下表。

表2 小学小学数学教育专业可获得的职业证书

序号	职业资格（职业技能等级）证书举例	等级	认证单位
1	小学教师资格证*	小学	各地市教育局
2	小学数学竞赛等级教练员证书☆	二级、三级	全国高师数学教育研究会小教培养工作委员会
3	普通话等级考试证书	二级乙等及以上	山东省语言文字工作委员会

4	全国计算机等级考试证书☆	一级及以上	教育部考试中心
5	大学英语等级考试证书☆	四级及以上	教育部高等教育司

注：\*表示职业资格证书；☆表示职业技能等级证书。

本专业职业能力和职业资格标准（职业技能标准）分析见下表。

表3 小学小学数学教育专业职业能力和职业资格标准分析

就业岗位	典型工作任务	职业能力	职业资格
小学数学教师	<ol style="list-style-type: none"> <li>在教育实践中，履行应尽义务，自觉维护学生与自身的合法权益；结合课程特点，挖掘课程思想政治教育资源。</li> <li>制定小学生个人或集体的小学数学教学计划；承担学校安排的数学教学任务，包括备课、讲课、辅导、批改作业及试卷等。</li> <li>完成多元化的学生评价。</li> <li>担任班主任，制定班主任工作计划，组织学生班队活动，处理突发事件，完成学生管理工作。</li> <li>有针对性地进行小学生心理辅导。</li> <li>制定学生课外活动计划，组织学生完成课外活动。</li> <li>定期组织家访、家长会等各种形式的家校交流活动。</li> <li>参与小学数学教学研究和教学科研活动，对教育教学实践活动进行有效的自我诊断，提出改进思路；根据基础教育课程改革的动态和发展情况，制定自身的职业生涯规划。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>师德践行能力。</li> <li>教学设计与实施的能力。</li> <li>教育评价的能力。</li> <li>班级管理的能力。</li> <li>心理辅导能力。</li> <li>组织活动育人能力。</li> <li>与小学生、家长沟通合作能力。组织实施各类家校交流活动的</li> <li>教师个人反思改进、自主发展的能力</li> </ol>	小学数学教师资格证书

## 五、培养目标

小学数学教育专业积极适应国家和地方基础教育改革与发展需求，传承“百年师范”的优良传统，立足山东，面向全国，培养师德高尚、数学学科专业基础扎实、教师

职业素质较高、终身学习发展意识较强，能在各类城乡小学或教育机构从事数学教学和教育管理工作的小学教育人才。职业能力发展的目标预期为：**师德高尚**，具有“学高身正、修己达人”为教师神圣职责的职业信念；**热爱儿童**，具有博爱、童趣和童心的现代教师的教育情怀；**专兼博学**，具备宽广的科学人文素养和扎实的数学专业基础与教学技能，具有创新精神和跨学科的知识结构与知识整合的能力；**理实融合**，具备在教育实践中运用学科知识、信息技术和教育理论知识，促进小学生全面、健康发展的教育教学能力；**终身学习**，具备自主学习，沟通合作，反思教育实践，分析和解决教育教学问题，促进专业持续发展的能力。

## 六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求：

### （一）素质要求

1. 坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观；理解贯彻党和国家的教育方针、政策，具有依法执教的意识，能恪守并践行教师的职业道德。

2. 热爱小学教育事业，具有正确的教育观、儿童观和教师观；具有人文底蕴和科学精神，形成“学生为本、师德为先、能力为重、终身学习”的专业理念；乐于和儿童相处，具有童心、爱心、耐心、细心等优良品质；具有较

强的集体意识和团队合作精神。

3. 热爱生活，情绪稳定，积极上进，具有健康的体魄、高雅的情趣和健全的人格；掌握科学的身心保健方法；有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力；能正确评价并调控自己。

## （二）知识要求

1. 知晓相应的自然科学和人文社会科学知识，掌握必备的思想政治理论和中华优秀传统文化知识，具有相应的艺术欣赏与表现知识，掌握适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识。

2. 掌握数学学科的基本知识、基本原理和基本技能，理解数学学科的知识体系、思想方法和核心素养；了解语文学科和科学学科的基本知识、基本原理和基本技能，并具备一定的其他学科基本知识。

3. 掌握小学教育教学基本理论；了解小学生品行养成的特点和规律；懂得各年龄段小学生的认知规律；熟悉所教学科的课程标准和教学知识。

4. 了解小学生的身心发展特点、规律，掌握保护、促进其健康发展的策略和方法，了解小学生学习的特点和良好行为习惯养成等相关知识。

5. 熟悉小学班级管理工作的主要内容，掌握班级组织与建设的工作规律、一般程序和基本方法。

## （三）能力要求

1. 普通话流利、准确，三笔字规范、工整；掌握简笔

画的基本技巧和基本技能。

2. 具有能够运用所学的数学教学知识和信息技术，独立地进行教学设计、教案撰写、教学实施、教学评价与反思的能力。

3. 理解数学与其他学科的联系，以及与社会实践、小学生生活实践的联系，理解数学在社会生活中的实际应用价值，具备一定的逻辑推理和抽象概括的能力，以及运用数学学科知识分析问题、解决问题的意识和能力。

4. 具有一定的班级管理能力和对小学生进行有针对性的心理教育与辅导，具有良好的沟通、合作能力。

5. 掌握基本的小学教育研究方法，能针对教育教学工作中的现实需要与问题，主动收集分析相关文献，不断进行反思、探索和研究，具有撰写教育教学研究论文的基本能力。

6. 具有终身学习与专业发展的意识，能科学地制定个人专业发展规划，进行自主学习，促进自身的专业可持续发展。

## **七、课程设置及要求**

### **（一）公共基础课程**

#### **1. 思想道德与法治**

思想道德与法治是学校所有专业的公共基础课程，属于必修课，共54学时，计3学分。本课程以社会主义核心价值观为逻辑主线，以中国梦和依法治国为教育主线，对学生系统地进行世界观、人生观、价值观、道德观、法律观等教育，着重培养学生的方法能力与实践能力和学习与创新能力和

适应、自律、沟通、协作能力、维权能力与弘扬践行社会主义核心价值观的实践能力、明辨是非与提升道德实践的能力、成功就业与自主创业的意识 and 能力，以提高学生政治素养、思想素养、道德素养、法律素养为目的，满足学生成长成才的共同需要。

## 2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论是学校所有专业的公共基础课程，共72学时，计4学分。本课程着重讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。通过本课程的学习引导大学生正确认识肩负的历史使命，努力成为德智体美全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，这将为高职学生的健康成长、文明生活、科学发展打下良好的基础。

### 3-1. 形势与政策

形势与政策是学校所有专业的公共基础课程，属于必修课程，共36学时，计1学分。本课程根据教育部社科司每学期下发的“形势与政策”教育教学要点，主要学习国际国内形势的新变化以及广大师生关注的热点和难点问题。通过本课程的学习，帮助大学生了解和掌握国际国内形势与国家方针政策，开拓大学生视野，提升大学生的思想理论素养和解读政策的水平，从而引导学生精准把握时代脉搏，勇担民族



复兴大任。

### 3-2. 尽善尽美尽年华

尽善尽美尽年华是学校所有专业的公共基础课程，属于必修考查课，共9学时，计0.5学分。本课程主要讲述了作为我校校友的王尽美为了民族独立和人民解放、为实现尽善尽美社会而献身的短暂一生。王尽美的一生是短暂的，但他对党和人民做出的贡献是巨大的，他的革命精神和崇高品德，永远值得我们学习。作为学校的教师和学生，应该在新时代把王尽美精神传承下去并发扬光大，这是我们的责任和使命。

本课程蕴含着爱国主义、集体主义、道德品质的教育价值；有利于强化大学生学校文化的认同感，增强学生的文化自信；推进学生的思想政治教育和社会主义核心价值观培育，以及对大学生树立科学的理想信念有着强大的引领作用。

### 3-3. 大学生廉洁教育

大学生廉洁教育是面向全校学生开设的一门公共必修课程，共9学时，计0.5学分。2007年，教育部在《关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》中明确指出：党风廉政建设和反腐败斗争关系到党的生死存亡，加强思想道德教育是反腐倡廉的基础性工作。把廉洁教育作为一项重要内容，纳入青少年思想道德教育体系，具有重大的现实意义和深远的历史意义。当代大学生是即将走上工作岗位、担负国家和社会建设的生力军，其中的佼佼者将成为社会主义事业的领导者，当代大学生的思想素质尤其是廉洁道德品质直接关系到社会主义建设的是否能健康有序进行。为了提高在校大学

生的思想道德素质，在全校范围内开设了大学生廉洁教育课程。

### 3-4. 大学生安全教育

大学生安全教育课程是学校所有专业的公共基础课程，属于必修课程，共9学时，计0.5学分。本课程是维护大学生安全的一项基础教育课程，是学生素质教育的一部分，是人才保障的根本教育，它始终贯穿于人才培养的全过程。坚持“教育为先，预防在前”的原则，培养公共安全意识，提高广大学生的安全意识和应对突发事件的避险自救能力，最大限度地预防和减少各种安全事故的发生，确保师生平安。

### 4. 军事理论

军事理论是全校所有专业的公共基础课程，属于公共必修课程，共36学时，计2学分。本课程主要与国防和军队建设的重要论述为指导，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应我国人才培养的战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养社会主义事业的建设者和保卫者服务。通过本课程的学习，以国防教育为主线，使学生掌握基本军事理论知识，达到增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，全面提高政治思想觉悟，促进大学生综合素质的提高。

### 5. 就业指导与创业教育

就业指导与创业教育是学校所有专业的公共基础课程，属于必修课程，共72学时，计4学分。本课程主要以学习创

新创业的基础知识和基本理论为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心。通过本课程的学习，培养学生的创新创业意识、创业精神和企业家思维方式，树立全局观念，提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力，促进学生高质量创业就业和全面发展。

## 6. 劳动实践

劳动实践是学校所有专业的公共基础课程，属于必修课，共18课时，计1学分。本课程主要进行劳动实践教育和与专业相融合的手工制作。通过本课程的学习，使学生树立正确的劳动观，培养学生的劳动技能，养成热爱劳动的习惯；塑造学生的人格、完善学生的品格，实现“以德树人”；弘扬“劳动光荣，技能宝贵，创造伟大”的时代风尚；培养学生创新意识和团队合作精神，获得个性张扬和深度的探索体验，全面提升学生的综合素质。

## 7. 体育（含体操）

体育是学校所有专业的公共基础课程，属于必修课，共108课时，计6学分。本课程主要学习体育理论知识和技能与健身健康知识和方法。通过本课程的学习，使学生树立正确的运动观和健康观，培养学生参与锻炼的积极性。使他们能自觉地、积极地、经常地参与锻炼实现身体健康目标、心理健康目标和社会适应性目标等身心健康目标。

## 8. 大学英语

大学英语是小学数学教育专业的公共基础课程，是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，

以外语教学理论为指导将英语基础知识、应用技能与学生专业相结合的课程,致力于培养学生英语应用能力,以适应学生的职业发展和就业的需要。本课程依托现代教育技术,力图建立能适应以学生主动、交互学习为主的集文字教材、多媒体学习光盘、网络课程、教学资源库与教案课件制作平台、个性化网络教学环境等为一体的大学英语教学。本课程既注重打好语言基础,又重视应用能力的培养,旨在全面提高学生的英语综合运用能力。

## 9. 大学语文

大学语文是小学数学教育专业的公共基础课程,属于必修课程。本课程以系统建构小学数学教育专业学生的语文素养为目标,通过对古今中外文学经典名篇的分析与解读,使学生理解传统文化精华的内涵,提升人文品格,培养学生的阅读及交流表达能力和工作后指导小学生习得语言、组织运用语言的能力。通过对文章写作要领及表达技巧的领悟,以及应用文写作训练,提高语言文字的实际应用能力,为教育工作和终身学习奠定扎实基础。

## 10. 大学生心理健康教育

大学生心理健康教育是小学数学教育专业的公共基础课程,属于必修课程。本课程主要根据学生的心理特点,有针对性地讲授心理健康知识,常见心理问题的表现、类型及其成因,心理保健常识等。通过本课程的学习,帮助学生树立心理意识,优化心理品质,增强心理调适能力和社会生活的适应能力,预防和缓解心理问题;帮助他们处理好环境适

应、自我管理、学习成才、人际交往、交友恋爱、求职择业、人格发展和情绪调节等方面的困惑，提高健康水平，促进德智体美等全面发展。

## 11. 信息技术

本课程是我国对高校学生开设的第一层次的信息技术教育课程，它的内容是当代大学生必须掌握的计算机基本知识和基本操作，是培养学生信息技术知识的入门课程和能力培养的起点课程。

这门课是公共基础课，属于必修课程。授课学生为大专一年级学生，共 36 课时，2 学分。因其基础性、工具性和技能型特点，学生在学完本课程后，无论从知识层面、技能还是方法层面，都能够为后续开设的课程打下坚实的基础。

### （二）专业课程

#### 1. 专业基础课程

##### （1）教育概论

教育概论是小学数学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程强调以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想及科学发展观为指导，借鉴并吸收社会学、心理学、思维科学、系统科学的成果，着重概括了基础教育改革的经验和成果，并努力探索小学教育工作的规律和特点，在理论联系实践的基础上，阐述了小学教育的理念问题和实际应用问题，以实现理论性、实践性和指导性的统一，是提高未来小学师资的理论修养和实践能力的重要理论课程。

##### （2）普通心理学

普通心理学是小学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程主要研究人的心理活动的基础规律，探讨心理的生理机制和社会制约性，增进学生对这些基础规律的理解。该课程的主要内容既概括心理学各个分支学科的研究成果和心理学的最一般规律，又包括心理学各分支的理论基础。通过学习本课程，使学生掌握心理现象的概念、规律和事实，对心理学的历史、现状及发展趋势等有所了解，初步形成多种视角的心理学观点，并具备一定的综合运用心理学知识解决实际问题的能力。

### （3）儿童发展心理学

儿童发展心理学是小学教育专业的专业核心课程，属于必修课程。本课程是用辩证唯物主义观点探讨儿童心理发展中先天与后天的关系、内因与外因的关系、教育与发展的关系、年龄特征与个别特点的关系，以儿童发展的年龄阶段为论述体系，分别从一般特征、生理特征发展、动作或活动发展、言语发展、认知发展、情绪及社会性发展等方面等，系统阐述各个年龄阶段的心理特点和发展趋势。本课程为学生提供了大量国内外儿童心理研究成果，并结合中国基础教育实践，为学生展示了中国化的儿童心理学研究。

### （4）教育心理学

教育心理学是小学教育专业的专业核心课程，属于必修课程。本课程理论性与应用性兼容，以基础性、应用性和发展性作为教学的中心，主要探讨学校教育情境下学生

有效学习和教师有效教学的心理活动规律。通过本课程的学习，培养学生运用所学教育心理学知识分析、解决学习与教学活动中某些实际问题的自觉性和能力；培养学生良好的教师心理素质，增强对教学环境的适应能力，达到使学生具有一定教学和科学研究能力的目的。本课程的学习，为学生在校期间的学习和通过毕业前后的各种考试（如教师资格考试、专升本考试、教师招考等）提供学业导航，为未来从事教育实践工作提供坚实的知识基础、价值支撑和理论先导。

#### （5）小学班主任工作概论

小学班主任工作概论是小学数学教育专业的专业基础课，属于必修课程。本课程通过对小学班主任工作基本理论的学习和对小学班主任工作实践领域中的各种问题和现象进行分析探讨，使学生正确认识小学班主任的职责与任务，培养热爱班主任工作的热情，能比较全面和系统地理解掌握小学班主任工作的基础知识与基本规律，掌握开展班主任工作所需要的技能与方法，初步具备进行班级组织管理的能力，为学生今后能胜任小学班主任的实践工作奠定基础。

#### （6）小学综合实践活动

小学综合实践活动是小学数学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。通过学习本课程，了解综合实践是跨学科的实践性课程，在结合教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》进行校本化设计过程中，要将办学理念、办学特色、培养目标、教育内容等统筹兼顾，合理预设，促进生

成。通过学习让学生在实践过程中培养思维能力和创新能力，增强学生与整个社会之间的联系，在亲历中完成经验的积累、能力的形成、素养的提升。

#### （7）小学心理健康教育

小学生心理健康教育是小学数学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程兼具理论性与应用性，立足当今小学生的心理健康与问题的现状，帮助学生系统学习和掌握小学生心理健康教育的理论、技术和方法，从而走进小学生心灵的世界，发现其心理与行为的异常或偏差，通过行之有效的办法，提高小学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养小学生乐观、向上的心理品质，促进小学生人格的健全发展。本课程是突出教师教育特色的标志性课程，其内容也是现代教师必备的知识，对教师教育目标的落实和未来教师素质的提高具有重要意义。

#### （8）小学科学教育概论

小学科学教育概论是小学数学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程主要学习基础科学知识和科学方法、小学科学教学法、科学参观与考察等。通过本课程的学习，学生具备科学精神、科学态度与思想，具有创新、实践和动手能力，提高科学素养，胜任小学科学教育教学工作，能够从事学校及社区科普场所等的科技教育、传播与普及工作。

#### （9）现代教育技术

现代教育技术是小学数学教育专业的专业基础课程，



属于必修课程。通过对该课程的学习，学生能够理解和运用现代教育技术理论，具备较强的信息化教学设计能力。形成将教育技术应用于教学设计、教学资源、教学活动、教学评价等方面的意识与态度；能够有效利用教育技术，积极学习应用教育技术所必须的信息技术知识与技能、教学设计方法、资源选择与开发的技术与方法、教学应用的模式与结构、教学评价的技术与方法、教学科研的方法等教育技术基本知识与技能。

#### （10）初等数论

初等数论是是小学数学教育专业的的专业基础课程，属于必修课程。本课程主要研究整除理论、同余(式理论)，不定方程的求解理论等。本课程的基本要求是：通过本课程的学习，使学生熟练掌握初等数论的基本内容、基本思想与基本方法；了解本学科数学发展的前沿(本学科世界难题最多)，激发学生的学习热情，通过学习加强数学训练，提高分析问题解、决问题的能力。本课程综合应用近、现代数学的工具处理与整数相关的问题，进而可以从更高的观点来认识小学数学的相关问题，对于提高师范专业学生的教师素质具有十分重要的意义。

#### （11）逻辑基础

本课程是是小学数学教育专业的的专业基础课程，属于必修课程。本课程重点学习概念、判断、推理的思维形式和同一律、矛盾律、排中律等思维规律，使学生掌握正确的思维方法，增强语言表达能力，提高分析问题和解决问题的能力。

力，学会正确的思维方法，增强语言和文字的表达能力，为进一步学习其它学科知识提供必要的逻辑理论和方法。

### （12）数学思想方法

数学思想方法是小学数学教育专业的专业基础课程，属于必修课程。本课程是研究数学思想方法及其教学的一门课程。本课程的主要内容包括：数学思想方法的两个源头、数学思想方法的几次突破、现代数学的发展趋势、演绎与化归、抽象与概括、猜想与反驳、计算与算法、应用与建模、数学思想与方法与素质教育、数学思想与方法教学、数学思想与方法教学案例。通过本课程的学习，使学生掌握常见的中小学数学思想方法，建构起关于数学思想方法的认知结构，认识数学思想方法的重要性，增强数学思想方法教学的自觉性，提高实施数学思想方法教学的水平和能力。

## 2. 专业方向课程

### （1）教师口语

教师口语是是小学数学教育专业的专业基础课程，属于必修课程，兼有工具性、实践性特点。该课程以技能训练为教学重点，综合运用语言学、教育学、心理学等诸多学科知识，对学生进行严格的语言素质培养和表达能力训练，使学生在较系统地学好教师口语基础知识的前提下，切实掌握并具有为师从教的口语能力和职业技能。教师职业口语训练，为学生今后从事教育、教学工作奠定职业口语表达基础。

### （2）小学数学教学技能训练

本课程是小学数学教育专业的一门专业核心课程，属于

必修课程。小学数学教学技能训练是指导学生对小学数学教学技能展开训练的一门实践性课程，属于专业必修课程。本课程包含的小学数学课堂教学技能主要类型有：导入技能、板书板画技能、演示技能、讲解技能、提问技能、反馈和强化技能、结束技能、课堂组织教学技能、变化技能等等。本课程的基本要求是：通过本课程的学习，使学生全面把握小学数学教学的特点与方法，掌握小学数学教学的关键技能。

### 3. 专业核心课程

#### (1) 数学分析

本课程是小学数学教育专业的一门专业核心课程，属于必修课程。数学分析又称高级微积分，分析学中最古老、最基本的分支。一般指以微积分学和无穷级数一般理论为主要内容，并包括它们的理论基础（实数、函数和极限的基本理论）的一个较为完整的数学学科。它也是大学数学专业的一门基础课程。数学中的分析分支是专门研究实数与复数及其函数的数学分支。它的发展由微积分开始，并扩展到函数的连续性、可微分及可积分等各种特性。这些特性，有助我们应用在对物理世界的研究，研究及发现自然界的规律。

#### (2) 高等代数

本课程是小学数学教育专业的一门专业核心课程，属于必修课程。主要研究数域上一元多项式的因式分解理论以及多元多项式和对称多项式的基本知识，行列式，矩阵和线性方程组中的基本理论和方法，实二次型、线性空间、线性变换的基本理论和常用的数学方法。本课程的基本要求是：通

过本课程的学习，使学生初步掌握基本的、系统的代数知识和抽象的、严格的代数方法，以加深对初等数学的理解，并为进一步学习打下基础。

### （3）空间解析几何

本课程是小学数学教育专业的一门专业核心课程，属于必修课程。是高等数学重要的基础课程，其基本思想是用代数的方法研究几何问题，主要内容包括向量代数、空间直线和平面、二次曲线和曲面等。本课程的基本要求是：通过本课程的学习，培养学生的空间想象力和逻辑思维能力，使学生能理解和掌握空间解析几何的基本理论知识、基本运算和分析方法，能够用向量的思想方法解决一些数学问题，为后续课程的学习及进一步深造打下良好的基础。

### （4）概率统计

本课程是小学数学教育专业的一门专业核心课程。本课程主要研究随机事件及其概率、随机变量、随机向量、随机变量的数学特征、大数定律和中心极限定理、抽样分布、参数估计、假设检验、回归分析与方差分析等。本课程的基本要求是：通过本课程的学习，使学生理解并掌握概率论与数理统计的基本原理和基本方法，能够运用所学的方法对自然界中客观存在的随机现象进行研究、对随机数据进行分析获得应有的信息以指导实践。

### （5）小学数学课程与教学论

本课程是小学数学教育专业的一门专业核心课程，属于必修课程。主要研究小学数学课程和教学规律，包括小学数

学课程目标、小学数学课程内容、小学数学教学的过程与方法、小学数学教学手段、小学数学课程与教学评价等。本课程的基本要求是：通过本课程的学习，使学生全面把握小学数学教学的实际问题，掌握小学数学课程与教学的主要内容、研究范围、基本原理，从而在理论和实践两个层面上把握小学数学教学的特点与方法。

#### （6）小学数学教材研读

小学数学教材研读是小学数学教育专业的专业核心课程，属于必修课程。本课程在小学数学课程标准指导下，以山东省内大多数小学使用的人教版小学数学教材为主要研究对象，对小学数学教材知识的编排体系、数学本质的挖掘、教学设计等等进行详细的剖析，使学生能够对如何将教材内容通过教学实现课程标准的要求有初步的掌握，从而为毕业之后快速适应岗位要求打下坚实的基础。

### 3. 专业选修课程

#### （1）音乐综合

音乐综合是小学数学教育专业的专业选修课程。本课程的主要学习内容包括：以理论知识为主的学科普及类模块；以声乐、键盘、舞蹈为主的专业技能模块；以学生艺术实践活动为主的综合能力模块。通过本课程的学习，学生的音乐理论知识、专业技能以及艺术实践活动等能力得到综合的发展。

#### （2）美术综合

本课程是小学数学教育专业的专业选修课程，主要学习

内容包括简笔画、儿童画、中国画、美术字、pop 海报设计、黑板报设计、玩教具制作、小学教育环境创设等。通过本课程的学习，学生能掌握一定的美术基础知识和技能，达到小学对教师的美术知识和技能的要求；加强美术实践能力的培养，适合小学绘画、手工等实际操作课程的教学，培养学生的审美、情感和态度。

### （3）小学语文课程与教学论

小学语文课程与教学论是小学教育专业的一门专业选修课程。本课程主要学习以下内容：①课程论方面，包括课程设置、课程性质、《义务教育语文课程标准（2011年版）》解析。②学习论，包括小学语文学习特点、方式、学法。③教学论方面，包括识字与写字教学、阅读教学、写话与习作教学、口语交际指导、综合性学习指导。通过本课程的学习，培养学生的师德以及学科素养，使学生熟练掌握学科教学知识，挖掘学生的教育潜力。

### （4）师范生（数学方向）从业素能

师范生（数学方向）从业素能是小学教育专业的一门专业选修课程。主要研究教学法的基础理论和教学实践等内容，具体包括从业素能概述、结构化面试、备课、试讲、答辩以及实战演练等。本课程的基本要求是：通过本课程的学习，学生能在 20 分钟内快速进行小学数学教材分析，并编写完小学数学简案，能用十分钟模拟小学数学课堂教学实施，能针对自己的教学实施进行评价反思，为走上小学数学教学讲台奠定好基础

### （5）数学建模

本课程是小学数学教育专业的一门专业选修课程。数学建模是研究如何将数学方法和计算机知识结合起来用于解决实际生活中存在问题的一门边缘交叉学科，是集经典数学、现代数学和实际问题为一体的一门新型课程，是应用数学解决实际问题的重要手段和途径。主要介绍数学建模的概述、初等模型、简单优化模型、微分方程模型、概率统计模型、图论模型等模型的基本建模方法及求解方法。

### （6）数学游戏

数学游戏是小学数学教育专业的一门专业选修课程。主要研究与小学数学关系比较密切的常见游戏，包括国际数棋、幻方、数独、七巧板、神奇的数字等。本课程的基本要求是：通过本课程的学习，使学生全面系统地掌握小学数学教学中会遇到的一些数学游戏，为将来更好地把握小学数学教学打好坚实的基础，同时也能激发自身对数学学习的积极性，对于提高小学数学教育专业学生的数学素养具有十分重要的意义。

### （7）趣味数学

趣味数学是小学数学教育专业的一门专业选修课程。本课程是以数学趣题为基本内容，通过研讨其巧妙、别致的解题方法，以训练和发展学生的思维能力，提高其知识水平的一门课程。通过本课程的学习，培养学生数学地提出问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生数学思维能力，包括：

空间想象、直觉猜想、归纳抽象、符号表示、运算求解、演绎证明、体系构建等诸多方面，能够对客观事物中的数量关系和数学模式作出思考和判断。

#### （8）数学史

数学史是小学数学教育专业的一门专业选修课程。数学史是研究数学产生、发展进程及其规律的一门科学史。它研究的主要对象是关于数学的重大历史事件、重要的数学成果、重要的数学家人物及影响数学发展的各种社会、政治、经济和一般文化等因素。通过本课程的学习使学生了解数学发展过程中数学的连续性和不断完整性，培养学生的辩证唯物主义观点，激发学生的学习兴趣，培养学生的数学精神。

#### （9）基础写作

本课程是小学数学教育专业的一门选修课程，兼具实践性和应用性。课程内容由写作理论和写作训练两部分构成。写作理论包括写作基本理论、常用文体写作知识、小学作文教学理论；写作训练包括写作技巧单项训练、常用文体写作训练、文学创作、教育应用文写作训练。本课程要求学生理解基本的写作理论及现代写作理论知识，熟悉传统及现代写作方法、技巧，掌握记叙文、议论文、说明文、散文、评论等小学语文教学及作文教学中规定的文体；掌握工作计划、工作总结、申请报告、调查报告、各类信函等常用教育应用性文体的写作知识和技能；能够运用基本写作理论知识，阅读分析不同体裁的文章，具有较高的文章分析、鉴赏能力；



能够为中小學生批改作文，撰写批語，掌握中小學作文教學規律及常用方法，具備小學作文教學的基本能力，為從事小學教學工作奠定書面表達與教學指導的良好基礎。

#### （10）兒童文學

兒童文學課程是小學數學教育專業的一門專業選修課程，是一門論述兒童文學理論、各種體裁的藝術特色及創作手法、兒童文學作品的欣賞與評析的學科，是為培養學生有關文學基本理論知識和應用能力而設置的一門專業課程。本課程的教學目標是了讓學生了解兒童文學的基本理論，擴大學生關於兒童文學的知識面，提高學生的兒童文學修養。重點培養學生分析和鑑賞當代中外兒童文學作品的 ability，掌握獨立分析作品的思想內容和藝術特色的基本方法，能針對作品內容形式的特点進行撰寫鑑賞，初步學會創編兒歌、兒童詩、短小的兒童故事和童話，對學生從事小學教學具有重要的基礎作用。

#### （11）基於小學科學教學的 STEM 項目設計

基於小學科學教學的 STEM 項目設計是小學數學教育專業的专业選修課程。STEM 教育是一種以項目學習、問題解決為導向的課程組織方式，將科學、技術、工程、數學有機融合為一體，對培養學生的科學探究能力、創新意識、批判性思維、信息技術能力有十分重要的意義。本課程旨在引導學生理解 and 領會 STEM 教育理念，培養學生各學科融合能力，並以小學科學教學為基礎學習並實踐 STEM 項目設計教學過程。

## (12) 生活中的化学

本课程是小学数学教育专业的一门专业选修课程。本课程拟将化学、生活与小学科学教学三者有机结合，为学生提供一些今后小学教学的素材，提高学生的小学科学教育教学的能力和处理和应对将来小学教学工作中遇到的与化学相关的问题的能力。内容主要分为两部分：第一部分，化学创造美好生活，主要介绍化学与食品健康、化学与环保、生活中的趣味化学等方面的内容。因是针对小学教育的学生，所以在选择内容的时候会结合学生将来的小学教学。第二部分：化学与小学教学，主要涉及学生今后小学教师生涯中可能会用到的化学知识，适合给孩子们做科学启蒙的趣味化学实验（晴雨画、化学蛋壳画等），还有如何应对一些将来小学教学工作中遇到的与化学有关的问题等等。另外，还会涉及科学教学的一些内容，如科学研究的方法，科学观察等等。

## 八、教学进程总体安排

### (一) 人才培养过程总体安排

表 4 教学环节时间分配表

教学环节 学期	课堂 教学	主要实践教学					考试	学期 总周 数
		教育 见习	教育 实习	毕业 设计 顶岗 实习	入 学 训 练 毕 业 教 育	劳 动 实 践		
一	13				2	1	2	18
二	14	2					2	18
三	16						2	18
四	14	2					2	18
五	10		6				2	18
六				20				20

合计	67	4	6	20	2	1	10	108
----	----	---	---	----	---	---	----	-----

### (二) 学时分配比例表 (单位: 学时)

学期	总学时	理论教学		主要实践教学		
		课堂授课 (含专题讲座)	实验 实践	(入学教育、见 习、实习、毕业设 计等)		备注
				小计	学期学时	
一	2223	1411	596	216	18	入学教育与军训
二					18	劳动实践
三					36	第1次教育见习
四					36	第2次教育见习
五					108	教育实习
六	600	0	0	600	毕业设计 & 顶岗实习	
学时小计	2823	1411	596	816		
学时合计	2823	1411	1412			
占总学时的百分比		50%	50%			

### (三) 教学进程表

课程类别	序号	课程名称	课程类型	学时			学分	按学年、学期教学进程安排 (周课时)						考核方式	是否课证融通课程	备注
				总学时	理论学时	实践学时		一	二	三	四	五	六			
公共基础课程	1	思想道德与法治	B	54	36	18	3	3						考试	否	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	72	54	18	4		4					考试	否	
	3	形势与政策	A	36	36	0	1	每学期9课时						考	否	

		策												查		
		尽善尽美 尽年华	A	9	9	0	0.5	0.5						考 查	否	
		大学生廉 洁教育	A	9	9	0	0.5		0.5					考 查	否	
		大学生安 全教育	A	9	9	0	0.5		0.5					考 查	否	
	4	军事理论	A	36	36	0	2	2						考 查	否	网 课
	5	就业指导 与创业教 育	B	72	36	36	4	1	1	1	1			考 查	否	
	6	劳动实践	C	18	0	18	1	1						考 查	否	一 周
	7	体育(师范 类含体操)	B	108	12	96	6	2	2	2				考 试	否	
	8	大学英语	A	144	144	0	8	2	2	2	2			考 试	否	
	9	大学语文	A	36	36	0	2		2					考 查	否	
	10	大学生心 理健康教育	B	36	36	0	2	2						考 查	否	网 课
	11	信息技术	B	36	18	18	2	2						考 查	否	
		小计		675	471	204	36.5	15.5	12	5	3	0	0			
公共 选修 课程	12	公共选修 课 1		36	18	18	2		2							
	13	公共选修 课 2		36	18	18	2					2				
		小计		72	36	36	4	0	2	0	0	2	0			
		合计		747	507	240	40.5	15.5	14	5	3	2	0			
专业 基础 必修 课程	14	教育概论	A	36	36	0	2			2				考 试	是	
	15	普通心理 学	A	36	36	0	2	2						考 试	是	
	16	儿童发展 心理学	A	36	36	0	2		2					考 试	是	
	17	教育心理 学	A	36	36	0	2				2			考 试	是	
	18	小学班主 任工作概 论	A	36	36	0	2					2		考 试	是	

	19	小学综合实践活动	A	36	18	18	2				2		考查	否
	20	小学生心理健康教育	B	36	18	18	2			2			考试	否
	21	小学科学教育概论	B	36	18	18	2			2			考试	否
	22	现代教育技术	A	36	18	18	2			2			考试	否
	23	初等数论	A	72	72	0	4	2	2				考试	否
	24	逻辑基础	A	36	36	0	2			2			考试	否
	25	数学思想方法	A	36	36	0	2			2			考试	否
合计				468	396	72	26	4	4	6	8	4	0	
专业方向课	26	教师口语	B	36	18	18	2		2				考查	否
	27	小学数学教学技能训练	B	72	36	36	4			2	2		考试	是
合计				108	54	54	6	0	2	2	2	0	0	
专业核心必修课程	28	数学分析	A	216	216	0	12	4	4	2	2		考试	否
	29	高等代数	A	144	144	0	8	2	2	2	2		考试	否
	30	空间解析几何	A	72	72	0	4				4		考试	否
	31	概率论与数理统计	A	72	72	0	4			2	2		考试	否
	32	小学数学课程与教学论	B	72	54	18	4	2	2				考试	是
	33	小学数学教材研读	B	72	36	36	4			2	2		考查	是
合计				648	594	54	36	8	8	8	8	4	0	否
专业拓展选修课	34	美术综合	A	36	18	18	2			2			考查	否
	35	音乐综合	A	36	18	18	2			2			考查	否
	36	师范生(数学方向)从业素能	A	36	18	18	2				2		考查	

程	37	小学语文课程与教学论	B	36	18	18	2					2		考试	否	任 选 3 门	
	必选小计				108	54	54	8	0	0	4	2	2	0			
	38	数学建模	A	36	18	18	2					2		考试	否		
	39	数学游戏	A	36	18	18	2					2		考查	否		
	40	趣味数学	B	36	18	18	2					2		考试	否		
	41	数学史	A	36	36	0	2					2		考试	否		
	42	基础写作	B	36	24	12	2					2		考试	否		
	43	儿童文学	A	36	36	0	2					2		考试	否		
	44	基于小学科学教学的STEM项目设计	B	36	18	18	2					2		考查	否		
	45	生活中的化学	B	36	18	18	2					2		考查	否		
	可选小计				144	72	72	6	0	0	0	2	4	0			
	合计				252	126	126	14	0	0	4	4	6	0			
总计				2223	1713	546	122.5	27.5	28	25	25	16	0				

说明：公共基础课程须修满 40.5 学分，专业必修课程须修满 66 学分，专业选修课程须修满 16 学分，教育实践须修满 31 学分（教育见习、实习、入学教育与军训的 11 学分，已在各开设课程中计入实践学分，在此不重复计算。但毕业论文及顶岗实习、毕业教育的 20 学分，应加入总分。）。累计 142.5 学分方可毕业。其中本专业教师教育类课程学分 30 学分；人文社会与科学素养课程学分 33.5 学分占比 24%；学科专业课程学分 52 学分占比 36%；教育实践 30 周，符合师范专业认证要求。

## 九、实施保障

### （一）师资队伍

小学数学教育专业必须建设一支专业基础扎实、具有双师素质、创新精神强、热爱教育事业的教师队伍。

专任教师能够熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，有小学教育服务经历，具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力，并有一定的教学

研究成果。

兼职教师应具有现代教育理念和丰富的经验，且有一定专长，具有较强的教育教学能力和实践指导能力。具体师资配备标准见下表。

表7 小学数学教育专业师资配备标准参考表

类别	数量及标准要求	
专业负责人	①具有本科及以上学历，中级职称，从事本专业教学3年以上，具有中级以上职业资格。 ②熟悉小学数学教育专业发展现状与趋势，从事小学教育服务经历不少于1年（可累计）。 ③具备较为先进的职业教育理念，能够带领专业的教师团队开展专业和课程建设，并在当地行业企业、高职院校中有一定影响力。	
专业专任教师	数量	①专任教师占本专业教师比例 $\geq 60\%$ 。②师生比 $\geq 1/18$ 。
	学历	本科或以上学历，其中硕士、博士学位教师占比不低于30%。
	教师资格	100%取得高校教师资格。
	专业技术职务	①具有讲师以上职称的教师人数不低于本专业专职教师总数的60%。 ②具有副教授以上职称的教师人数不低于专业专职教师总数的20%。 ③高级职称教师比例不低于学校平均水平。
	双师型教师	双师型教师比例达专任教师的60%。
	教学能力及水平	①为人师表，从严治教，熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作，有小学教育服务经历，具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力，并有一定的教学研究成果。 ②每年从事专业技能培训或顶岗锻炼累计不少于1个月。
外聘兼职教师	数量	占教师教育课程教师比例 $\geq 20\%$ 。
	标准	①素质良好、队伍稳定。 ②具有现代教育理念，具有较强的教育教学能力；具有丰富的经验且有一定专长，能指导学生参加实习实训和大赛。 ③能长期参与专业建设与课程开发工作。 ④具有丰富的实践经验，能承担至少一门专业课程的理论或实践教学任务。 ⑤具有中级及以上技术职称，有3年以上工作经历。

## （二）教学设

## 施

### 1. 校内实训基地

小学数学教育专业有相对固定的标准化教室、语音实验室、微格实训教室。每个实验（实训）室主要设备配备完善，与课程开设及时间要求相结合，分别承担不同的实验（实训）教学任务，能较好地满足学生课堂教学、数学技能实训。具体校内实训基地配备见下表。

表8 校内实训基地表

序号	名称	设备	数量	单位	基本配置	用途	适用范围
1	计算机房	计算机	1	个	教师及学生用电脑	课程教学 学活动	初等教育 学院
2	语音教室	语音教学系统	1	个	电脑、语音设备		
3	多媒体教室	多媒体教学系统	8	个	多媒体教学系统		
4	微格实训室	微格教学系统	1	个	微格教学系统		

### 2. 校外实习实训基地

校外实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导。按照每20个实习生不少于1个教育实践基地的标准。小学数学教育专业现有在校生457人，应该不少于23个教育实习实训基地，目前，本专业有教育实习实训基地53所，其中优质的小学可达30所之多，基地数量能够充分满足教育实践和教育教学研究的需求。

### （三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。



### 1. 教材选用要求

优先选用国家级规划教材，教材内容既要符合课程标准的要求，又要结合本专业的发展趋势，体现先进性，通用性和实用性。在国家和省级规划教材不能满足需要的情况下，根据教学实际需要编写校本教材及实践教材。建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机制，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

### 2. 图书资料配备要求

本专业相关图书文献配备，应能满足数学教育人才培养、专业建设、教科研等工作需要，方便师生查询、借阅，且定期更新。专业类图书文献主要包括：数学教育行业政策法规资料、中小学教师专业标准，有关数学教育的课程标准、教学与技能训练方法、教学与技能训练操作规范，以及教学与技能训练实例类图书等。

### 3. 数字资源配备要求

结合小学数学教育专业需要，引进全文数据库，开发和配备一批优质音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、网络课程等专业教学资源库。根据实际需要建立数字化教学资源库，包括小学数学课堂活动、小学数学教育活动及相关的技能竞赛等视频资源；小学数学教育专业文献、活动方案等文献资源，以满足学生个性化学习需求，提高学习效果。

## （四）教学方法

依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。注重采取情景模拟、案例教学现场教学、工学结合等形式与方法进行教学。积极采用课堂教学、网络自主学习、教学实践训练、社会实践等多种方法相结合，注重教学实践训练项目的开发。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

### （五）学习评价

根据小学数学教育专业培养目标和以人为本的发展理念，建立科学的评价标准。学习评价体现评价主体、评价方式、评价内容的多元化。

#### 1. 评价主体的多元化

评价主体可以是教师、学生以及其他相关人员。建议采用任课教师评价、实习实训指导教师评价、学生自评、小组评价、家长评价等方式进行，注重校内评价与校外评价相结合。

#### 2. 评价方式的多元化

注重过程性评价与结果性评价相结合、定性评价与定量评价相结合。既要关注学生的学习结果，更要关注他们的学习过程；既能客观反映学生学习目标达成情况，又能体现现代人本思想和发展性评价理念。根据不同课程性质和教学要求，可以通过笔试、口试、实操、项目作业等方

法,考核学生的专业知识、专业技能和工作规范等方面的学习水平。

### 3. 评价内容的多元化

学习评价不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握,更要关注在实践中运用知识与解决问题的能力水平,重点突出对学生学习过程及实操能力的考核。重视专业理念与师德、专业能力等职业素质的形成。注意职业技能鉴定与学业考核相结合,参照《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》、《小学教师专业标准(试行)》的相关要求进行学习评价。

## (六) 质量管理

1. 健全人才培养工作机制,形成稳定的组织机构和专业建设团队,形成人才培养质量保障体系。完善教育教学过程中的监测、评价与反馈机制。通过专业知识展示、行业调研、用人单位(就业机构)评价等对人才培养质量进行评估,充分发挥学校、行业企业、家长等多评价主体的作用,形成多元监督机制。

2. 完善教学管理机制,教学文件管理制度化、教学监管常态化,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,建立以教学督导为主、学生评教为辅的教学评价监督机制。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 完善专业教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，形成常态化的内部质量保证体系和运行机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新。

## 十、毕业要求

### （一）毕业要求

本专业的学生在规定的年限内，完成学校人才培养方案规定的所有课程的学习，课程考核合格，思想品德合格，通过毕业审核，准许毕业并获得国家教育部颁发的普通高等学校毕业证书（专科）。学生毕业时在师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级管理、综合育人、学会反思、沟通合作等方面应达到以下要求：

#### 1. 毕业要求一：师德规范

1.1 价值观念：热爱祖国，践行社会主义核心价值观，从思想上、政治上、理论上和情感上认同中国特色社会主义的时代特征，思想政治理念坚定。

1.2 依法执教：贯彻党的教育方针，遵守教育法律法规，具有依法执教意识。

1.3 师德修养：以立德树人为己任，践行小学教师职业道德规范，自尊自律，学高身正，修己达人，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

#### 2. 毕业要求二：教育情怀

2.1 专业认同：理解小学教育工作的性质和意义，认同小学数学教师工作的专业性和社会价值，注重自身专业发展；具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观。

2.2 从教意愿：热爱小学教育事业，形成正确的学生观、教师观和教育观，拥有职业理想和敬业精神，具备投身小学教育事业的使命感与责任感。

2.3 教育信念：具有人文底蕴和科学精神；养成良好的教师品格，尊重小学生人格，富有童心、责任心、事业心，工作细心、耐心，努力做小学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

### 3. 毕业要求三：学科素养

3.1 知识底蕴：掌握一定的自然科学和人文社会科学知识，形成综合性的知识结构和良好的人文与科学素养；具有良好的音乐、美术欣赏与表现知识，具备一定的审美素养；具备与教学内容相适应的信息技术知识。

3.2 学科知识：掌握数学学科的基础知识、基本原理和基本技能，理解数学学科的知识体系、思想方法和核心素养；了解语文学科和科学学科的基本知识、基本原理和基本技能，并具备一定的其他学科基本知识。

3.3 学科融合：了解学科整合在小学教育中的价值，了解数学学科与其他学科的联系；了解数学学科与社会实践、小学生生活实践的联系，理解数学在社会生活中的实

际应用价值，具备一定的逻辑推理和抽象概括的能力，以及运用数学学科知识分析问题、解决问题的意识和能力。

#### 4. 毕业要求四：教学能力

4.1 基本技能：具有较为扎实的“三字一话一画”等教师基本功，具有较为扎实的课堂导入、情境创设、讲解、提问等课堂教学基本技能，能运用现代信息技术辅助教学。

4.2 教学设计：能依据小学数学课程标准，结合小学生的身心发展规律和认知特点，科学地制定教学目标，合理地选择教学方法和突破重难点的策略，运用学科教学知识和信息技术，独立进行教学设计。

4.3 实施评价：能依据教材和学情，合理科学地确定课堂教学目标、选择教学方法，教学过程完整，层次分明，语言表达清晰，师生互动良好，熟练运用多媒体辅助手段；能合理选取和运用评价工具，灵活使用多元评价方式，评价小学生学习活动和学习成果，并根据评价结果改进教学。

4.4 教学研究：掌握教育科学研究的一般方法，在日常教育实践过程中培养问题意识，能针对教育教学问题，遵循科研规范，在教师的指导下体验教育教学研究过程，完成一定水平的调研报告、教学设计或研究论文。

#### 5. 毕业要求五：班级指导

5.1 管理理念：了解小学德育原理，掌握常用的德育方法，形成以学生为主体、育人为本、德育为先的管理理

念。

5.2 班级建设：熟悉小学班级组织与建设的内容，掌握班级组织与建设的工作规律、一般程序和基本方法，掌握与科任教师、家长等沟通与合作的途径与方法。

5.3 活动组织：熟悉班级活动的种类、作用，了解班级活动的组织原则与策略，能够设计小学班级主题教育活动，并在班主任工作实践中，获得参与德育和心理健康教育等教育活动的组织与指导的积极体验。

## 6. 毕业要求六：综合育人

6.1 育人意识：了解小学生身心发展和养成教育规律，对教书育人工作职责和三全育人的理念有较为清楚的认识，具有促进儿童全面、健康发展的意识。

6.2 学科育人：理解学科育人价值，能够在教学活动中渗透品德教育，具备较好的学科育人能力。

6.3 活动育人：了解学校文化和教育活动的育人内涵与方法，观摩并积极参与组织主题教育、少先队和社团等教育活动，获得积极体验，形成初步的活动育人能力。

## 7. 毕业要求七：学会反思

7.1 前瞻意识：具有主动学习新知识、掌握新技能的兴趣和意识，能通过不断学习和改进养成自主学习的习惯，具有终身学习与持续发展的意识和能力，不断提高专业素质，做终身学习的典范。

7.2 反思创新：主动收集、分析相关信息，掌握反思的方法和技能，具有一定创新意识，能够运用批判性思维方法，学会分析和解决学习与实践中遇到的教育教学问题，促进自身的专业可持续发展。

7.3 职业规划：了解国内外基础教育改革发展动态，关注小学教育理论与实践热点问题，了解小学教师发展需求，能够根据小学教师素质要求，进行自主学习和职业生涯规划。

#### 8. 毕业要求八：沟通合作

8.1 团队意识：有团队合作意识，愿意寻求合作、共享。

8.2 协作能力：掌握团队协作和人际沟通的基本技能与方法，能与团队其他成员进行沟通交流、互助合作，共同完成任务。

8.3 合作体验：通过各种合作学习活动，开展小组协作学习，在体验中理解学习共同体的作用；具有与小學生沟通交流，与其他教师、家长等沟通协作的真实体验。

### (二) 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

表 8 毕业要求与培养目标的对应关系矩阵表

培养目 标 毕业要求	培养目标 1: 素质要求	培养目标 2: 知识要求	培养目标 3: 能力要求
1.1 价值观念	√		
1.2 依法执教	√		



1.3 师德修养	√		
2.1 专业认同	√		
2.2 从教意愿	√		
2.3 教育信念	√		
3.1 知识底蕴	√	√	
3.2 学科知识		√	
3.3 学科融合			√
4.1 基本技能			√
4.2 教学设计			√
4.3 实施评价			√
4.4 教学研究			√
5.1 管理理念	√		
5.2 班级建设		√	
5.3 活动组织			√
6.1 育人意识	√	√	
6.2 学科育人			√
6.3 活动育人			√
7.1 前瞻意识	√		
7.2 反思创新			√
7.3 职业规划			√
8.1 团队意识	√		
8.2 协作能力			√
8.3 合作体验			√